



AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS)

Ders Bilgi Paketi

FTR 322 — Nörofizyolojik Yaklaşımlar II

Ders Bilgileri

Ders Kodu	FTR 322
Dersin Adı	Nörofizyolojik Yaklaşımlar II
Ders Adı (EN)	Neurophysiological Approaches II
Eğitim Düzeyi	Lisans
Ders Türü	Ders
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Sinem Asena SEL
T / U / L	2 / 2 / 0
Kredi	3
AKTS	4

Dersin Amacı

İnme ve serebral palsi gibi nörofizyolojik ve nörogelişimsel problemlerle seyreden üst motor nöron problemlerinde klinik özellikler ve hareket ve fonksiyon bozukluğunun nedenlerini açıklamak, inme ve serebral palsi rehabilitasyonunda uygulanan ölçme, değerlendirme yöntemlerini kavramak ve uygulamak

Dersin İçeriği

Hemipleji sonrası görülen klinik özellikler ve tedavisinde kullanılan farklı nörofizyolojik yaklaşımlar (Yeni Bobath, Johnston, Brunnstrom vb); nöroplastisite, motor kontrol ve motor öğrenme teori ve prensipleri; rehabilitasyon öncesi ve sonrası fonksiyon ve yapıların fizyoterapi yöntemleri ile değerlendirme ve biopsikososyal etki ve sonuçları göz önüne alınarak rehabilitasyon programı çizme ve uygulayabilme; kas tonusunu/spastisiteyi tanıma ve yönetebilme konuları ders kapsamında ele alınır.

Dersin Ön Koşulu/ Yan Koşulu

Yok

Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Meadows Linzi, Raine Sue, Lynch-Ellerington Mary, Karaduman Ayşe, Yıldırım Sibel Aksu, Yılmaz Öznur Tunca. Bobath kavramı : nörolojik rehabilitasyonda teorive klinik uygulama. Ankara, Pelikan Kitapevi, 2012. Gjelsvik, Bente E. Bassøe. The Bobath concept in adult neurology. Stuttgart, New York : Thieme, c2008. Bobath, Berta. Adult hemiplegia, evaluation and treatment. Oxford : Butterworth Heinemann, 1991. Pountney, Teresa E. Physiotherapy for children. Edinburgh ; New York : Butterworth Heinemann/Elsevier, 2007 5. Stokes, Maria. Physical management in neurological rehabilitation. . London : Mosby, 2005, c2004.

Akademik Dürüstlük ve Yapay Zeka

Bu ders kapsamında akademik dürüstlük ilkelerine uyulması zorunludur. Öğrenciler tüm ödev, proje ve sınav çalışmalarını etik kurallar çerçevesinde hazırlamakla yükümlüdür. İntihal, başka bir kişinin çalışmasını kaynak göstermeden kullanma veya akademik sahtecilik kapsamına giren davranışlar kabul edilmez. Yapay zekâ araçları yalnızca öğretim elemanının izin verdiği durumlarda destekleyici amaçlarla kullanılabilir. Yapay zekâ kullanılarak üretilen içerikler uygun şekilde belirtilmeli ve öğrencinin kendi akademik değerlendirmesinin yerine geçmemelidir.

Ders Çıktıları

ÖÇ1: İnme ve serebral palsi sonrası görülen klinik özellikleri tanımlar ve tedavide kullanılan nörogelişimsel yaklaşımlarla analiz eder.

ÖÇ2: Normal hareket ve fonksiyonu tanımlar ve inme ve serebral palside görülen hareket ve fonksiyon bozukluklarıyla analiz eder.

ÖÇ3: İnme ve serebral palside kullanılan temel ve nörogelişimsel temelli ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kavrar ve uygular.

ÖÇ4: İnme ve serebral palside klinik problemleri tanımlayabilir, klinik karar verme sürecini uygular, terapi ve rehabilitasyon programını tanımlar.

ÖÇ5: İnme ve serebral palside en sık kullanılan ve güncel nörofizyolojik yaklaşımları ve nörogelişimsel tedavi (Bobath) yaklaşımını temel düzeyde uygular.

PÇ-ÖÇ Matrisi

- Her bir öğrenim çıktısı (ÖÇ), en az bir program çıktısı (PÇ) ile ilişkilendirilmelidir; lütfen boş satır bırakmayınız.
- Sadece dersin içeriği ile doğrudan ilişkili olan ve ölçtüğünüz program çıktılarını işaretleyiniz.

ÖÇ / PÇ	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7
ÖÇ 1	3	3	3	3	—	3	—
ÖÇ 2	3	3	3	3	—	3	—

ÖÇ / PÇ	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7
ÖÇ 3	3	3	3	3	—	3	—
ÖÇ 4	3	3	3	3	—	3	—
ÖÇ 5	3	3	3	3	—	3	—

Düzyey: 0 Yok 1 Düşük 2 Orta 3 Yüksek

İş Yükyü Tablosu

Faaliyet	Sayı	Süre (Saat)	Toplam	Açıklama
Uygulama / Pratik	14	2	28	
Derse Katılım	14	2	28	
Ara Sınavı/Hazırlık	14	2	28	
Final Sınavı/Hazırlık	14	2	28	
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	12	2	24	
Toplam İş Yükyü			136	

Haftalık Program

Hafta	İçerik
1	Serebrovasküler olaylar (tanım, nöroanatomi, risk faktörleri)
2	İnme sonrası klinik özellikler, tıbbi tedavi, genel rehabilitasyon prensipleri, nörofizyolojik yaklaşımların kuramsal boyutu ve diğer tedavi yöntemleriyle ilişkisi
3	Normal ve inme sonrası hareket, tonus ve postural kontrol İnme tedavisinde Nörogelişimsel tedavi yaklaşımı (NGT) ?Bobath, temel özellikler ve prensipler
4	NGT-Bobath ile klinik problem çözme yaklaşımı ve değerlendirme yöntemleri
5	NGT-Bobath yaklaşımı ile değerlendirme uygulamaları ve vaka çalışması
6	NGT- Bobath yaklaşımı ile pozisyonlama, gövde ve üst ekstremitte tedavisi ve mobilizasyon yöntemleri
7	NGT- Bobath yaklaşımı ile alt ekstremitte tedavisi, denge ve yürüme eğitimi, Vaka çalışmaları
8	Johnston, brunstrom yaklaşımları
9	Johnston, Brunnstrom approaches
10	Nöroplastisite
11	Motor kontrol ve motor öğrenme teori ve prensipleri
12	Öncesi ve sonrası fonksiyon ve yapıların fizyoterapi yöntemleri ile değerlendirme ve biopsikososyal etki ve sonuçları göz önüne alınarak rehabilitasyon programı çizme ve uygulayabilme
13	Kas tonusunu/spastisiteyi tanıma ve yönetebilme
14	Genel Tekrar

Eğitim-Öğretim Metodları

Yöntem Adı	Araçlar	Öğrenci Faaliyetleri	Durum
Ders (anlatım), etkileşimli tartışma	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar, dijital sunumlar)	Dinleme, not alma, tekrar etme, derste getirilen eğitim materyalleri üzerinden gösterilenleri uygulama	Aktif
Rol Yapma / Drama	Standart derslik teknolojileri, özel donanım	Önceden planlanmış özel beceriler	Aktif
Teknik Gezi	-	Önceden planlanmış teknik geziye katılır ve gezide öğrendiklerini raporlar.	Aktif
Beyin Fırtınası	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz	İkili gruplar oluşturulmasının amacı fikir geliştirme aşamasında yenilikçiliğe açık olmalarını sağlamaktır.	Aktif

Ders Değerlendirme Kriterleri

Aktivite Türü	Değerlendirme Adı	Katkı Oranı
Vize	Vize	%40
Final	Final	%60
Toplam		%100

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

Seçilen Amaçlar: SKA 3

Bu belge 05.09.2026 tarihinde otomatik olarak oluşturulmuştur.