



AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS)

Ders Bilgi Paketi

FTR 325 — Pediatrik Rehabilitasyon

Ders Bilgileri

Ders Kodu	FTR 325
Dersin Adı	Pediatric Rehabilitation
Ders Adı (EN)	Pediatric Rehabilitation
Eğitim Düzeyi	Lisans
Ders Türü	Ders
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Sinem Asena SEL
T / U / L	2 / 2 / 0
Kredi	3
AKTS	3

Dersin Amacı

Çocuk grubunda rehabilitasyonun amaç, hedef, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin öğretilmesi, hastalara yönelik rehabilitasyon programlarının planlanması ve uygulanması amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği

Pediatric özel popülasyonlarda (serebral palsy, musculoskeletal işlev bozuklukları) uygulanan fizyoterapi ve rehabilitasyona özgün değerlendirmeler (hikaye, okul/oyun durumu, fonksiyonel durumu/kısıtlılığı, aktivite seviyesi, primitif/postural refleksler/ reaksiyonlar, kas tonusu, eklem hareket açıklığı, duyu bütünlüğü, postür, yürüme, denge, lokomasyon, yardımcı cihaz, bilişsel durum, kullanılan ekipmana bağlı deri bütünlüğü) ders kapsamında işlenecektir.

Dersin Ön Koşulu/ Yan Koşulu

Yok

Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Livanelioğlu A, Günel MK, Serebral Palside Fizyoterapi, 19-60, 2009 Ankara, Yeni Özbek Matbaası. Physiotherapy for children/edited by Teresa Pountney. Edinburgh: Butterworth Henemann/Elsever, 2007. Karaduman AA, Tunca Yılmaz Ö, Alemdaroğlu İ, editors. Pediatrik Nöromusküler Hastalıklarda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon. 2014, Ankara. Panteliadis CP (Ed), Banu Anlar (Çevirmen), Mintaze Kerem Günel (Çevirmen). Serebral Palsi: Multidisipliner Yaklaşım, Pelikan Kitabevi, Ankara, 2015.

Akademik Dürüstlük ve Yapay Zeka

Bu ders kapsamında akademik dürüstlük ilkelerine uyulması zorunludur. Öğrenciler tüm ödev, proje ve sınav çalışmalarını etik kurallar çerçevesinde hazırlamakla yükümlüdür. İntihal, başka bir kişinin çalışmasını kaynak göstermeden kullanma veya akademik sahtecilik kapsamına giren davranışlar kabul edilmez. Yapay zekâ araçları yalnızca öğretim elemanının izin verdiği durumlarda destekleyici amaçlarla kullanılabilir. Yapay zekâ kullanılarak üretilen içerikler uygun şekilde belirtilmeli ve öğrencinin kendi akademik değerlendirmesinin yerine geçmemelidir.

Ders Çıktıları

ÖÇ1: Pediatrik rehabilitasyon kavramını ve kapsamını tanımlar.

ÖÇ2: Pediatrik grupta fonksiyonel yetersizlik, özür ve engele neden olan durumları tanımlar.

ÖÇ3: Alt motor nöron lezyonu olan çocuklarda fizyoterapi değerlendirmelerini kullanır ve rehabilitasyon programını uygular

ÖÇ4: Serebral Palsili çocuklarda fizyoterapi değerlendirmelerini kullanır ve rehabilitasyon programını uygular.

ÖÇ5: Tortikollis, doğumsal brakial plexus yaralanmaları, riskli bebekler ve yaygın gelişimsel bozukluk gibi çocukluk çağında sık görülen diğer durumlarda uygun değerlendirmeleri kullanılır ve fizyoterapi rehabilitasyon programını uygular.

ÖÇ6: Üst ve alt motor nöron lezyonu olan çocuklarda klinik problemi analiz eder.

PÇ-ÖÇ Matrisi

- Her bir öğrenim çıktısı (ÖÇ), en az bir program çıktısı (PÇ) ile ilişkilendirilmelidir; lütfen boş satır bırakmayınız.
- Sadece dersin içeriği ile doğrudan ilişkili olan ve ölçtüğünüz program çıktıları işaretleyiniz.

ÖÇ / PÇ	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7
ÖÇ 1	3	3	3	3	3	3	3
ÖÇ 2	3	3	3	3	3	3	3
ÖÇ 3	3	3	3	3	3	3	3
ÖÇ 4	3	3	3	3	3	3	3
ÖÇ 5	3	3	3	3	3	3	3
ÖÇ 6	3	3	3	3	3	3	3

İş Yüğü Tablosu

Faaliyet	Sayı	Süre (Saat)	Toplam	Açıklama
Derse Katılım	14	2	28	-
Uygulama / Pratik	14	2	28	-
Ara Sınavı/Hazırlık	14	1	14	-
Final Sınavı/Hazırlık	14	1	14	-
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	7	1	7	-
Toplam İş Yükü			91	

Haftalık Program

Hafta	İçerik
1	Pediyatrik rehabilitasyona giriş
2	Nöromusküler hastalıklar, genetik, sınıflandırma
3	Musküler distrofilerin klinik özellikleri
4	Musküler distrofilerde değerlendirme
5	Musküler distrofilerde tedavi
6	Spinal musküler atrofiler ve rehabilitasyonu
7	Hereditör motor sensorî nöropatiler ve rehabilitasyonu
8	Serebral paralizî (SP)–yê giriş, SP–nin nedenleri,tipleri
9	Riskli bebeklerde değerlendirme yöntemleri, erken fizyoterapi ve rehabilitasyon yaklaşımları
10	SP–de değerlendirme yöntemleri, GMFM ile motor gelişimin değerlendirilmesi, gelişimsel refleks ve reaksiyonların değerlendirilmesi, GMFCS, MACS, EDCAS gibi fonksiyonel seviye değerlendirmeler, serebral palside spastisiteye özel değerlendirme yöntemleri
11	SP–li çocuklarda fizyoterapi ve rehabilitasyon yaklaşımları
12	Erişkin serebral palsili bireylerde fizyoterapi ve rehabilitasyon uygulamaları, ortez uygulamaları, adaptif cihaz ve ekipmanlar hakkında bilgilendirme
13	Yaygın gelişimsel bozukluk, tortikollis, obstetrik brachial pleksus yaralanmaları gibi pediatrik problemlerde fizyoterapi ve rehabilitasyon prensipleri
14	Genel tekrar

Eğitim-Öğretim Metodları

Yöntem Adı	Araçlar	Öğrenci Faaliyetleri	Durum
Ders (anlatım), etkileşimli tartışma	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar, dijital sunumlar)	Dinleme, not alma, tekrar etme, derste getirilen eğitim materyalleri üzerinden gösterilenleri uygulama	Aktif
Tartışmalı Ders	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar	Dinleme ve anlamlandırma, eleştirel düşünme	Aktif
Problem Çözme	-	* Problem çözme teknikleri kullanılarak fiziksel ve fizyolojik problemlerinin analiz edilmesi ve uygun çözümlerin geliştirilmesi.	Aktif
Teknik Gezi	-	Önceden planlanmış teknik geziye katılır ve gezide öğrendiklerini raporlar.	Aktif
Beyin Fırtınası	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz	İkili gruplar oluşturulmasının amacı fikir geliştirme aşamasında yenilikçiliğe açık olmalarını sağlamaktır.	Aktif
Laboratuar	Özel donanım	Dinleme, not alma, kavramsal analiz, eleştirel düşünme, soru sorma ve tartışmaya katılım Yörükoğlu firması yetkilileri ile peynir yapımı	Aktif

Ders Değerlendirme Kriterleri

Aktivite Türü	Değerlendirme Adı	Katkı Oranı
Vize	Vize	%40
Final	Final	%60
Toplam		%100

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

Seçilen Amaçlar: SKA 3

Bu belge 05.09.2026 tarihinde otomatik olarak oluşturulmuştur.