



AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS)

Ders Bilgi Paketi

PSYC 1008 — Psikoloji için Akademik İngilizce II

Ders Bilgileri

Ders Kodu	PSYC 1008
Dersin Adı	Psikoloji için Akademik İngilizce II
Ders Adı (EN)	Academic English for Psychology II
Eğitim Düzeyi	Lisans
Ders Türü	Ders
Eğitim Dili	İngilizce
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Açelya TEPE
T / U / L	3 / 0 / 0
Kredi	3
AKTS	6

Dersin Amacı

Bu ders, öğrencilerin okuma, yazma, dinleme ve konuşma becerilerini kapsayan İngilizce dil yeterliliklerini geliştirmeyi, böylece lisans eğitimlerinin gerektirdiği akademik görev ve sorumlulukları etkili bir şekilde yerine getirebilmelerini amaçlamaktadır.

Dersin İçeriği

Bu ders, okuma, dinleme, konuşma ve yazma gibi dört temel dil bileşeni ile öğrencilerin İngilizce dil becerilerini geliştirmelerine yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Dersin öğrenme aktiviteleri öğrencilerin İngilizce dil becerilerini, özellikle okuma ve yazma becerilerini psikoloji ile ilgili konular çerçevesinde geliştirmeyi hedefler.

Dersin Ön Koşulu/ Yan Koşulu

Yok

Dersin Öğretim Görevlisi tarafından hazırlanan ders materyalleri kullanılmaktadır.

Akademik Dürüstlük ve Yapay Zeka

Akademik etik kurallarının ve dürüstlüğün ihlali ciddi sonuçlar doğurur. Aşırma/intihal, kopya, bir başkasının yerine imza atma, bir başkasının yazdığı ödevi teslim etme gibi akademik dürüstlük ve etikle bağdaşmayan davranışlar kabul edilemez.

Ders Çıktıları

ÖÇ1: Öğrenciler, karmaşık psikoloji alanı okuma metinlerini ve ders anlatımlarını analiz ederek temel argümanları eleştirel biçimde değerlendirebilecek ve önemli destekleyici ayrıntıları genel kuramsal çerçevelerden ayırt edebilecektir.

ÖÇ2: Öğrenciler, akademik kelime bilgisinin farklı psikolojik bağlamlardaki etkililiğini değerlendirebilecek ve alana özgü kavramları doğru ve etkili biçimde ifade etmek için gelişmiş dilsel yapılar oluşturabilecektir.

ÖÇ3: Öğrenciler, İngilizcedeki farklı söylem ve konuşma geleneklerini analiz ederek belirli psikolojik senaryolara uygun, incelikli profesyonel diyaloglar ve işbirliğine dayalı tartışmalar oluşturabilecektir.

ÖÇ4: Öğrenciler, bilginin uygunluğunu değerlendirerek ve mantıksal organizasyonu etkileyici ve ikna edici bir sunum tarzıyla sentezleyerek akademik sunumlar tasarlayıp gerçekleştirebilecektir.

ÖÇ5: Öğrenciler, sözlü ve yazılı iletişimde karmaşık fikirleri akıcı ve doğru biçimde ifade etmek amacıyla dilsel işlevleri analiz ederek çok boyutlu psikolojik çözüm önerilerini eleştirel biçimde değerlendirebilecek ve müzakere edebilecektir.

ÖÇ6: Öğrenciler, psikoloji alan yazınına kişisel görüş, yorumlanmış kanıtlar ve APA kurallarına uygun akademik yazım ilkelerini yaratıcı bir biçimde sentezleyerek değerlendiren akademik paragraflar yazabilecektir.

PÇ-ÖÇ Matrisi

- Her bir öğrenim çıktısı (ÖÇ), en az bir program çıktısı (PÇ) ile ilişkilendirilmelidir; lütfen boş satır bırakmayınız.
- Sadece dersin içeriği ile doğrudan ilişkili olan ve ölçtüğünüz program çıktılarını işaretleyiniz.

ÖÇ / PÇ	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16
ÖÇ 1	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3	—	—	—
ÖÇ 2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3	—	—	—
ÖÇ 3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	3	—	3	—	—	—
ÖÇ 4	—	3	—	—	3	3	—	—	—	—	3	—	3	—	—	3
ÖÇ 5	—	3	—	—	3	3	—	—	—	—	3	—	3	—	—	3
ÖÇ 6	—	3	—	—	3	3	—	—	—	—	3	—	3	—	—	3

Düzyey: 0 Yok 1 Düşük 2 Orta 3 Yüksek

İş Yüğü Tablosu

Faaliyet	Sayı	Süre (Saat)	Toplam	Açıklama
Derse Katılım	1	45	45	
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	1	20	20	
Ev Ödevi	1	30	30	
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	1	30	30	
Ara Sınavı/Hazırlık	1	15	15	
Final Sınavı/Hazırlık	1	15	15	
Diğer	1	25	25	
Toplam İş Yüğü			180	

Haftalık Program

Hafta	İçerik
1	Ders ve ders izlencesine giriş. Stratejiler: 1. Metin bağlamından bilinmeyen kelimelerin anlamını tahmin etmek, 2. Ders anlatımını dinlerken not alma teknikleri. Bir makale üzerine okuma, dinleme ve tartışma etkinlikleri.
2	Makale okumak, konuyla ilgili dinleme ve tartışma yapmak. Konuyla ilgili değerlendirme yazmak. İntihal yapmadan alıntı yapmak.
3	Makale okumak, konuyla ilgili dinleme ve tartışma yapmak. Konuyla ilgili değerlendirme ve Referans yazmak.
4	Makale okumak, konuyla ilgili dinleme ve tartışma yapmak. Konuyla ilgili değerlendirme yazmak. Resmi ve gayri resmi dil ayrımı yapabilmek.
5	Makale okumak, konuyla ilgili dinleme ve tartışma yapmak. Konuyla ilgili değerlendirme yazmak. Akademik dilde örtük ifade kullanmak.
6	Makale okumak, konuyla ilgili dinleme ve tartışma yapmak. Konuyla ilgili değerlendirme yazmak. Olguları ve fikirleri ifade etmek. Bağlaç kullanımı.
7	Ara Sınav öncesi tekrar yapmak. Deneme sınavının uygulanması ve geri bildirim verilmesi.
8	Ara Sınav
9	Makale okumak, konuyla ilgili dinleme ve tartışma yapmak. Sunum becerileri: Hitabet nedir? Sunum yapmanın adımları. Örnek sunum incelemesi.
10	Makale okumak, konuyla ilgili dinleme ve tartışma yapmak. Sunum becerileri: Konu seçimi ve daraltması nasıl yapılır. Bilgi veren sunum türüne giriş. İçerik Planı ve Görseller (PPT vb.) nasıl hazırlanır?
11	Makale okumak, konuyla ilgili dinleme ve tartışma yapmak. Sunum becerileri: Örnek sunum videolarının üzerinden içerik planı analiz etmek. Etkili giriş ve sonuç bölümleri hazırlamak.
12	Makale okumak, konuyla ilgili dinleme ve tartışma yapmak. Sunum becerileri: Szölü alıntı nasıl yapılır? Sunum dili nasıl olmalıdır?
13	Final sınavı öncesi tekrar yapmak. Deneme sınavının uygulanması ve geri bildirim verilmesi. Bilgilendirici Konuşmaların Provası ve Geri Bildirim Verilmesi
14	1. Grup Sunumları
15	2. Grup Sunumları

Eğitim-Öğretim Metodları

Yöntem Adı	Araçlar	Öğrenci Faaliyetleri	Durum
Tartışmalı Ders	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar	Dinleme ve anlamlandırma, eleştirel düşünme	Aktif
Ders (anlatım), etkileşimli tartışma	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar, dijital sunumlar)	Dinleme, not alma, tekrar etme, derste getirilen eğitim materyalleri üzerinden gösterilenleri uygulama	Aktif
Rol Yapma / Drama	Standart derslik teknolojileri, özel donanım	Önceden planlanmış özel beceriler	Aktif
Problem Çözme	-	* Problem çözme teknikleri kullanılarak fiziksel ve fizyolojik problemlerinin analiz edilmesi ve uygun çözümlerin geliştirilmesi.	Aktif
Beyin Fırtınası	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz	İkili gruplar oluşturulmasının amacı fikir geliştirme aşamasında yenilikçiliğe açık olmalarını sağlamaktır.	Aktif
Küçük Grup Tartışması	-	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Aktif
Gösterim	Ders sunum içerikleri	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme	Aktif
Benzetim	Simülasyon araçları	Simülasyon yazılımları kullanımı ile fiziksel devre tasarımlarının operasyonunun keşfi.	Aktif
Grup Çalışması	tasarım ve sunum araçları	Öğrenciler üçerli gruplar halinde yaptıkları projeyi sunarlar.	Aktif
Ödev	Bilgisayar	Bilgisayar kullanarak ödev sorularının çözülmesi ve analiz edilmesi	Aktif
Sonuçlandırma	Sonuç raporu	Araştırma - yaşam boyu öğrenme, durumları işleme, soru geliştirme, yorumlama, sunum	Aktif
İnceleme / Anket Çalışması	-	Araştırma	Aktif
Portfolyo Ödevi	Fotoğraf Makinesi / Bilgisayar	Portfolyo Hazırlama	Aktif

Ders Değerlendirme Kriterleri

Aktivite Türü	Değerlendirme Adı	Katkı Oranı
Vize	Midterm Exam	%30
Individual Presentation	Presentation	%20
Ödev	Homework and Participation	%10
Final	Final Exam	%40
Toplam		%100

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

Bu ders için Sürdürülebilir Kalkınma Amacı tanımlanmamıştır.

Bu belge 05.09.2026 tarihinde otomatik olarak oluşturulmuştur.