



# AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS)

## Ders Bilgi Paketi

### IAED 3002 — Mekan Tasarım Stüdyosu VI

#### Ders Bilgileri

|                 |                              |
|-----------------|------------------------------|
| Ders Kodu       | IAED 3002                    |
| Dersin Adı      | Mekan Tasarım Stüdyosu VI    |
| Ders Adı (EN)   | Interior Design Studio VI    |
| Eğitim Düzeyi   | Lisans                       |
| Ders Türü       | Ders                         |
| Eğitim Dili     | İngilizce                    |
| Öğretim Elemanı | Dr. Öğr. Üyesi Yaren ŞEKERCİ |
| T / U / L       | 4 / 4 / 0                    |
| Kredi           | 6                            |
| AKTS            | 10                           |

#### Dersin Amacı

Bu ders kapsamında verilen proje, tasarım araştırmasında öğrencilere, verilen tasarım görevlerine bir çözüm belirlemek ve tasarım sorununa alternatif çözümler hazırlamak için verileri değerlendirmeleri konusunda rehberlik etmek üzere tasarlanmıştır. Bu bağlamda vaka, üç ana tema altında bir tasarım ve ofis olacaktır. Formların, aydınlatmanın, renklerin, malzemelerin ve inşaat sistemlerinin uygulanması daha ayrıntılı olarak işlenmektedir. 3B Modelleme, projelerin sunumunun ve ilerlemesinin önemli bir parçasıdır.

#### Dersin İçeriği

Bu ders, merkez ofisler, doktor klinikleri, veteriner klinikleri veya diğer ofis türleri gibi ofis alanları için işlevsel, teknik ve yapısal önerilere odaklanır. Bu hedef doğrultusunda, ders, tasarımın estetik, görsel, kültürel, yapısal ve işlevsel değerlerinin yanı sıra çalışma ortamındaki iç ve çevresel faktörleri de göz önünde bulundurarak yapısal çözümleri ele alır.

## Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1. Ching, F. D. K. Interior Design Illustrated.2. Miller, S.F. 1995. Design Process: A Primer for Architectural and Interior Design, Wiley London.3. Rayfield, J. K. (1997). The Office Interior Design Guide: An Introduction for Facility and Design Professionals 1st Edition4. Van Meel, J. (2010). Planning Office Spaces: A Practical Guide for Managers and Designers5. Gillen, N. (2019). Future Office: Next Generation Workspace Design. 1st edition.6. Martins, A., Grieco, L., Tan, J., Teague, L., Trinidad, A. (2019). The Other Office 3: Creative Workspace Design7. Kinugasa-Tsui, K. (2018). Co-working space design 8. Francis D. K. Ching, 2005. "Interior Design Illustrated, John Wiley&Sons.9. Interior Design by Jenny Gibbs10. Philosophy of Interior Design by Abercrombie, S.11. Office Design Sourcebook by Rockport Publishers.12. Space to Work: New Office Design by Jeremy Myerson by Philip Ross.13. Innovations in Office Design: The Critical Influence Approach to Effective Work Environments by Diane Stegmeier.

## Akademik Dürüstlük ve Yapay Zeka

Yapay Zekâ (AI) Kullanımı:Öğrencilerin çalışmalarında dil bilgisi düzeltmesi ve akademik yazımın geliştirilmesi amacıyla ChatGPT, Grammarly vb. yapay zekâ araçlarını kullanmalarına izin verilmektedir. Ancak yapay zekâ tarafından üretilen özgün içeriklerin (örneğin analiz, paragraf yazımı, kavramsal açıklamalar vb.) toplamı, teslim edilen çalışmanın %20'sini geçmemelidir.Yapay zekâ araçlarının kullanıldığı durumlarda, öğrencilerin ödev/rapor/teslim dosyası içerisinde açık bir kullanım beyanı eklemeleri zorunludur. Bu beyanda kullanılan yapay zekâ aracının/modelinin adı, kullanım amacı ve çalışmaya nasıl katkı sağladığına dair kısa bir açıklama yer almalıdır.Örnek beyan:"Giriş paragrafının dil kontrolü ve yeniden yapılandırılması için ChatGPT-4 kullandım."Yapay zekâ araçlarının kullanıldığı halde bunun beyan edilmemesi, akademik dürüstlük ve intihal kurallarının ihlali olarak değerlendirilecek ve gerekli disiplin işlemleri uygulanabilecektir.

## Ders Çıktıları

**ÖÇ1:** Uygun bir çalışma ortamı yaratmak için gerekli konuları tanımlayan kavramsal bir yaklaşım sağlama yeteneği ve optimum bir iş akışı sağlayan çözümler geliştirme yeteneği

**ÖÇ2:** Kişiye özel sabit mobilya tasarlamanın yanında evrensel tasarım ilkelerine uygun olarak, tüm kullanıcılar için erişilebilirlik ve kapsayıcılık sağlayarak mekanları tasarlama yeteneği

**ÖÇ3:** Tasarım sürecinde HVAC, aydınlatma, akustik sistemler ve yangın merdivenleri ve tahliye yolları dahil olmak üzere yangın güvenliği önlemleri gibi teknik ve mekanik çözümleri dikkate alma yeteneği

**ÖÇ4:** Tasarımı sözlü, yazılı, çizim ve sunum formatlarıyla etkili bir şekilde ifade etme yeteneği

**ÖÇ5:** Tasarım sürecinde güncel teknolojileri kullanarak hem işlevselliği hem de yeniliği geliştirme yeteneği

## İş Yüğü Tablosu

| Faaliyet                     | Sayı | Süre (Saat) | Toplam | Açıklama |
|------------------------------|------|-------------|--------|----------|
| Ev Ödevi                     | 14   | 4           | 56     |          |
| Ara Sınavı/Hazırlık          | 1    | 10          | 10     |          |
| Final Sınavı/Hazırlık        | 1    | 28          | 28     |          |
| Derse Katılım                | 14   | 8           | 112    |          |
| Ders Öncesi Bireysel Çalışma | 1    | 0           | 0      |          |
| Toplam İş Yüğü               |      |             | 206    |          |

## Haftalık Program

| Hafta | İçerik                                                                                                                                                         |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Ders Tanıtımı -Araştırmanın Sunumu -Ders: Görseller Oluşturmada Yapay Zeka Kullanımı                                                                           |
| 2     | Yapay Zeka Tabanlı Kavramsal Görsel Üzerine Eleştiriler                                                                                                        |
| 3     | 1/50 Plan Önerisi Üzerine Kritikler - 1/50 Plan Üzerine Kritikler                                                                                              |
| 4     | 1/50 Plan Üzerine Kritikler                                                                                                                                    |
| 5     | 1/50 Plan Üzerine Kritikler (dokunsal yüzeyler dahil)- 3D Üzerine Kritikler (dokunsal yüzeyler dahil) - Doktor Ofisleri 1/20 Çizimleri ve 3D Üzerine Kritikler |
| 6     | Resepsiyon Alanı Üzerine Kritikler -1/20 Çizimler ve 3D- Quiz 1                                                                                                |
| 7     | 1/50 Kesitler ve 3D Üzerine Kritikler -Genel Kritikler                                                                                                         |
| 8     | Vize                                                                                                                                                           |
| 9     | Tasarımın Genelini Kapsayan Kritikler -1/50 Tavan Planı ve 3D Üzerine Kritikler                                                                                |
| 10    | 1/20 ve 3D Muayene Odası Üzerine Kritikler - 1/20 Evrensel WC ve 3D Üzerine Kritikler - Ders: Afiş Tasarımı                                                    |
| 11    | Afiş Tasarımı Üzerine Kritikler- Ders: Proje Raporu - Proje Raporu Üzerine Kritikler                                                                           |
| 12    | Genel Kritikler - Quiz 2                                                                                                                                       |
| 13    | Genel Kritikler                                                                                                                                                |
| 14    | Ön Final Jürisi                                                                                                                                                |
| 15    | Soru - Cevap + Görsel Sunum Üzerine Kritikler                                                                                                                  |

## Eğitim-Öğretim Metodları

| Yöntem Adı                           | Araçlar                                                                                        | Öğrenci Faaliyetleri                                                                                   | Durum |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ders (anlatım), etkileşimli tartışma | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar, dijital sunumlar) | Dinleme, not alma, tekrar etme, derste getirilen eğitim materyalleri üzerinden gösterilenleri uygulama | Aktif |
| Tartışmalı Ders                      | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar                    | Dinleme ve anlamlandırma, eleştirel düşünme                                                            | Aktif |

## Ders Değerlendirme Kriterleri

| Aktivite Türü                             | Değerlendirme Adı | Katkı Oranı |
|-------------------------------------------|-------------------|-------------|
| Vize                                      | Midterm           | %25         |
| Proje                                     | Pre-final         | %15         |
| Quiz                                      | Quizzes           | %10         |
| Ders İçi Katılım ve Süreç Değerlendirmesi | Development       | %10         |
| Final                                     | Final             | %40         |
| Toplam                                    |                   | %100        |

## Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

Bu ders için Sürdürülebilir Kalkınma Amacı tanımlanmamıştır.

Bu belge 06.09.2026 tarihinde otomatik olarak oluşturulmuştur.