



AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS)

Ders Bilgi Paketi

IAED 3108 — İç Mekanda Rölöve

Ders Bilgileri

Ders Kodu	IAED 3108
Dersin Adı	İç Mekanda Rölöve
Ders Adı (EN)	Measured Drawing In Interior Space
Eğitim Düzeyi	Lisans
Ders Türü	Ders
Eğitim Dili	İngilizce
Öğretim Elemanı	Dr. GAMZE AKYOL
T / U / L	1 / 2 / 0
Kredi	2
AKTS	3

Dersin Amacı

Tarihi çevre bilincinin ve koruma düşüncesinin gelişimi; restorasyon öncesinde yapılan çalışmaların değerlendirilmesi ve restorasyon projesinin hazırlanması

Dersin İçeriği

Ders, mobilyaların ölçülü çizimiyle başlar ve öğrenciler adım adım farklı türdeki mekanların ölçülü çizimlerini almayı öğrenirler.

Dersin Ön Koşulu/ Yan Koşulu

IAED 1102 Teknik Çizim II

Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

John A. Burns. Recording Historic Structures Andrew D. Packer. Building Measurement Ahunbay, Z. Tarihi Çevre Koruma ve Restorasyon, İstanbul, YEM Yayınevi, 1996.Çamlıbel, N. Mimarlar için Ölçme Bilgisi: Rölöve Ölçmeleri, İstanbul, 1999.Zakar, Lory. & Eyüpgiller, Kemal Kutgün. Mimari Restorasyon Koruma Teknik ve Yöntemleri

Akademik Dürüstlük ve Yapay Zeka

Yapay Zekâ (AI) Kullanımı:Öğrencilerin çalışmalarında dil bilgisi düzeltmesi ve akademik yazımın geliştirilmesi amacıyla ChatGPT, Grammarly vb. yapay zekâ araçlarını kullanmalarına izin verilmektedir. Ancak yapay zekâ tarafından üretilen özgün içeriklerin (örneğin analiz, paragraf yazımı, kavramsal açıklamalar vb.) toplamı, teslim edilen çalışmanın %20'sini geçmemelidir.Yapay zekâ araçlarının kullanıldığı durumlarda, öğrencilerin ödev/rapor/teslim dosyası içerisinde açık bir kullanım beyanı eklemeleri zorunludur. Bu beyanda kullanılan yapay zekâ aracının/modelinin adı, kullanım amacı ve çalışmaya nasıl katkı sağladığına dair kısa bir açıklama yer almalıdır.Örnek beyan:“Giriş paragrafının dil kontrolü ve yeniden yapılandırılması için ChatGPT-4 kullandım.”Yapay zekâ araçlarının kullanıldığı halde bunun beyan edilmemesi, akademik dürüstlük ve intihal kurallarının ihlali olarak değerlendirilecek ve gerekli disiplin işlemleri uygulanabilecektir.

Ders Çıktıları

ÖÇ1: Rölöve ile diğer içmimarlık uygulamaları arasındaki ilişkinin farkında olur.

ÖÇ2: İnsan odaklı kanıtları toplar ve uygular.

ÖÇ3: Tasarım süreci dahilinde rölöve uygulamasını programlar, geliştirir ve uygular.

ÖÇ4: Yapıların tarihi, yapımı ve korunması ile ilgili farkındalık sahibi olur.

PÇ-ÖÇ Matrisi

- Her bir öğrenim çıktısı (ÖÇ), en az bir program çıktısı (PÇ) ile ilişkilendirilmelidir; lütfen boş satır bırakmayınız.
- Sadece dersin içeriği ile doğrudan ilişkili olan ve ölçtüğünüz program çıktıları işaretleyiniz.

ÖÇ / PÇ	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13
ÖÇ 1	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 2	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 3	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 4	—	—	—	—	—	—	3	—	—	—	—	—	—

Düzyey: 0 Yok 1 Düşük 2 Orta 3 Yüksek

İş Yüğü Tablosu

Faaliyet	Sayı	Süre (Saat)	Toplam	Açıklama
Uygulama / Pratik	14	3	42	
Ev Ödevi	11	1	11	
Ara Sınavı/Hazırlık	1	8	8	
Final Sınavı/Hazırlık	1	14	14	
Toplam İş Yüğü			75	

Haftalık Program

Hafta	İçerik
1	Derse giriş
2	Mimari ölçümün amacı ve tarihi
3	Ölçme araçları sunumu
4	Kesit Çizim Teknikleri
5	Stüdyo kritikleri (Röleve çizimleri ve teknikleri)
6	Malzeme ve Bozulma Gösterimi / Müdahale yöntemleri
7	Stüdyo kritikleri (Röleve çizimleri ve teknikleri)
8	Ara sınav
9	Rölöve çalışmaları
10	Çizim gelişimi
11	Stüdyo kritikleri (Röleve çizimleri ve teknikleri)
12	Stüdyo kritikleri (Röleve çizimleri ve teknikleri)
13	Stüdyo kritikleri (Röleve çizimleri ve teknikleri)
14	Stüdyo kritikleri (Röleve çizimleri ve teknikleri)
15	Final Öncesi Grup değerlendirmesi, Sonuç ürünler üzerinden eleştiriler

Eğitim-Öğretim Metodları

Yöntem Adı	Araçlar	Öğrenci Faaliyetleri	Durum
Ders (anlatım), etkileşimli tartışma	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar, dijital sunumlar)	Dinleme, not alma, tekrar etme, derste getirilen eğitim materyalleri üzerinden gösterilenleri uygulama	Aktif
Grup Çalışması	tasarım ve sunum araçları	2 öğrenci içeren proje	Aktif
Yerinde öğrenme, süpervizyon eşliğinde uygulama (hands-on eğitim)	İş yerinde yönetici bakış açısıyla karar verme uygulama	Uygulamaya aktif katılım, iş yerinde öğrenme süreci takibi ve uygulama	Aktif
Ödev	Bilgisayar	Bilgisayar ve Excel kullanarak ödev sorularının çözülmesi ve analiz edilmesi	Aktif
Portfolyo Ödevi	Fotoğraf Makinesi / Bilgisayar	Portfolyo Hazırlama	Aktif

Ders Değerlendirme Kriterleri

Aktivite Türü	Değerlendirme Adı	Katkı Oranı
Midterm	Midterm	%35
Proje	Assignments	%25
Final	Final Submission	%40
Toplam		%100

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

Seçilen Amaçlar: SKA 11

Bu belge 22.07.2026 tarihinde otomatik olarak oluşturulmuştur.