AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS)

Ders Bilgi Paketi

POLS 253 — Nitel Veri Analizi

Ders Bilgileri

Ders Kodu	POLS 253
Dersin Adı	Nitel Veri Analizi
Ders Adı (EN)	Qualitative Data Analysis
Eğitim Düzeyi	Lisans
Ders Türü	Ders
Eğitim Dili	İngilizce
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Nermin AYDEMİR
T / U / L	3 / 1 / 0
Kredi	4
AKTS	6

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, öğrencilerin nitel araştırmanın ontolojik, epistemolojik ve metodolojik temellerini kavramalarını ve temel nitel araştırma yöntemlerini uygulamalı olarak kullanabilmelerini sağlamaktır. Ders kapsamında öğrencilerin nitel bir araştırma tasarlama, uygun veri toplama yöntemlerini seçme, elde edilen verileri sistematik biçimde analiz etme ve araştırma bulgularını akademik standartlara uygun olarak raporlama becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin araştırma etiği, araştırmacının konumu ve kırılgan gruplarla yürütülen araştırmalarda ortaya çıkabilecek etik meseleler konusunda farkındalık kazanmaları hedeflenmektedir.

Dersin İçeriği

Ders, nitel araştırmanın temel özelliklerini ve dayandığı ontolojik, epistemolojik ve metodolojik yaklaşımları ele almaktadır. Nitel araştırma sorularının geliştirilmesi, araştırma tasarımının oluşturulması, örneklem ve katılımcı seçimi, yarı yapılandırılmış görüşme, odak grup, gözlem ve

doküman incelemesi gibi veri toplama yöntemleri dersin başlıca konularıdır. Ders kapsamında ayrıca nitel verilerin düzenlenmesi, kodlanması, tematik olarak analiz edilmesi, yorumlanması ve raporlanması üzerinde durulmaktadır. Araştırma etiği, araştırmacı düşünümselliği, bilgilendirilmiş onam, gizlilik ve kırılgan gruplarla çalışma gibi konular da uygulamalı örnekler üzerinden incelenmektedir.

Dersin Ön Koşulu/ Yan Koşulu

Bu dersin ön koşulu yoktur.

Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Bryman, A. (2016). Social Research Methods (5th ed.). Oxford University Press.Creswell, J. W. (2013). Qualitative Inquiry and Research Design: Choosing Among Five Approaches (3rd ed.). SAGE Publications.Flick, U. (2009). An Introduction to Qualitative Research (4th ed.). SAGE Publications.Ritchie, J., & Lewis, J. (Eds.). (2003). Qualitative Research Practice: A Guide for Social Science Students and Researchers. SAGE Publications.Ders kapsamındaki diğer kaynaklar LMS üzerinden öğrencilerle paylaşılmaktadır.

Akademik Dürüstlük ve Yapay Zeka

Öğrencilerin tüm ödev, araştırma tasarımı, veri toplama, veri analizi ve raporlama çalışmalarında akademik dürüstlük ilkelerine uymaları beklenmektedir. İntihal, veri uydurma veya çarpıtma, gerçekte yapılmamış görüşme ya da gözlemleri yapılmış gibi sunma, başkasına ait verileri veya analizleri kaynak göstermeden kullanma ve başka bir kişi tarafından hazırlanan çalışmayı kendi çalışması olarak teslim etme akademik dürüstlük ihlalidir. Araştırmaya katılan kişilerin bilgilendirilmiş onamı alınmalı; gizlilik, anonimlik ve veri güvenliği ilkeleri korunmalıdır. Akademik dürüstlük ihlalleri, üniversitenin ilgili düzenlemeleri ve YÖK mevzuatı doğrultusunda değerlendirilir.

Ders Çıktıları

ÖÇ1: Nitel araştırmanın temel ontolojik, epistemolojik ve metodolojik yaklaşımlarını açıklar.

ÖÇ2: Bir araştırma problemine uygun nitel araştırma soruları ve araştırma tasarımı geliştirir.

ÖÇ3: Görüşme, odak grup, gözlem ve doküman incelemesi gibi temel nitel veri toplama yöntemlerini karşılaştırır ve uygun yöntemi seçer.

ÖÇ4: Temel nitel veri toplama tekniklerinden en az birini uygulayarak veri toplar.

ÖÇ5: Nitel verileri sistematik biçimde kodlar, analiz eder ve yorumlar.

ÖÇ6: Nitel bir araştırmanın bulgularını akademik standartlara uygun biçimde raporlar.

ÖÇ7: Araştırma sürecinde etik ilkeleri, araştırmacının konumunu ve kırılgan gruplarla çalışmaya ilişkin sorumlulukları değerlendirir.

PÇ-ÖÇ Matrisi

- Her bir öğrenim çıktısı (ÖÇ), en az bir program çıktısı (PÇ) ile ilişkilendirilmelidir; lütfen boş satır bırakmayınız.

- Sadece dersin içeriği ile doğrudan ilişkili olan ve ölçtüğünüz program çıktılarını işaretleyiniz.

ÖÇ / PÇ	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7
ÖÇ 1	2	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 2	2	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 3	—	—	—	3	—	—	—
ÖÇ 4	—	—	—	3	—	—	—
ÖÇ 5	—	—	—	3	—	—	—
ÖÇ 6	—	—	—	—	3	3	—
ÖÇ 7	—	—	—	2	—	—	—

Düzey: 0 Yok 1 Düşük 2 Orta 3 Yüksek

İş Yükü Tablosu

Faaliyet	Sayı	Süre (Saat)	Toplam	Açıklama
Derse Katılım	13	2,5	32,5	
Uygulama / Pratik	13	1	13	
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	13	1	13	
Alan Çalışması	4	10	40	
Ev Ödevi	3	8	24	
Ara Sınavı/Hazırlık	1	20	20	
Final Sınavı/Hazırlık	1	20	20	
Araştırma Sunumu	1	5	5	
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	10	1	10	
Toplam İş Yükü (Saat)			**177,5**	
Bir AKTS İçin Saat			30	
İş Yükü / Saat Oranı (Ham AKTS)			5,92	
İş Yükü AKTS (Yuvarlanmış)			**6**	

Haftalık Program

Hafta	İçerik
1	Derse Giriş
2	Nitel Araştırmaya Giriş
3	Nitel Araştırmada Araştırma Tasarımı
4	Nitel Araştırmada Araştırma Sorusu
5	Nitel Araştırmada Örnekleme
6	Mülakat
7	Katılımcı Gözlem
8	Vize Haftası
9	İçerik Analizi
10	Bilgisayar Destekli İçerik Analizi
11	Veriden Teori Oluşturma
12	Anlatı Analizi
13	Nitel Araştırma Bulgularının Raporlanması
14	Öğrenci Projelerine Geri Bildirim
15	Proje Sunumları

Eğitim-Öğretim Metodları

Yöntem Adı	Araçlar	Öğrenci Faaliyetleri	Durum
Ders (anlatım), etkileşimli tartışma	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar, dijital sunumlar)	Dinleme, not alma, tekrar etme, derste getirilen eğitim materyalleri üzerinden gösterilenleri uygulama	Aktif
Tartışmalı Ders	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar	Dinleme ve anlamlandırma, eleştirel düşünme	Aktif
Küçük Grup Tartışması	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Aktif
Proje sunum	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, internet	Araştırma – sunum hazırlama ve sunum yapma	Aktif
Grup Çalışması	tasarım ve sunum araçları	Öğrenciler üçerli gruplar halinde yaptıkları projeyi sunarlar.	Aktif
Yerinde öğrenme, süpervizyon eşliğinde uygulama (hands-on eğitim)	İş yerinde yönetici bakış açısıyla karar verme uygulama	Uygulamaya aktif katılım, iş yerinde öğrenme süreci takibi ve uygulama	Aktif
Sonuçlandırma	Sonuç raporu	Araştırma – yaşam boyu öğrenme, durumları işleme, soru geliştirme, yorumlama, sunum	Aktif
İnceleme / Anket Çalışması	-	Araştırma	Aktif
Öğrenci Topluluğu Faaliyetleri / Projeleri	-	Gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme, takım çalışması, Araştırma – yaşam boyu öğrenme, yazma,	Aktif

Ders Değerlendirme Kriterleri

Bu dönem için ders değerlendirme bilgisi henüz girilmemiştir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

Bu ders için Sürdürülebilir Kalkınma Amacı tanımlanmamıştır.