



AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS)

Ders Bilgi Paketi

ISD 800 – Seminer

Ders Bilgileri

Ders Kodu	ISD 800
Dersin Adı	Seminer
Eğitim Düzeyi	Doktora
Ders Türü	Ders
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Sefa ÇETİN
T / U / L	0 / 2 / 0
Kredi	1
AKTS	2

Dersin Amacı

Bu doktora düzeyindeki seminer dersi; öğrencilerin özgün ve araştırılabilir araştırma soruları geliştirme, ileri düzey akademik literatürü eleştirel biçimde değerlendirme ve sentezleme, kuramsal temele dayalı argümanlar oluşturma ve bilimsel açıdan güçlü araştırmalar tasarlama kapasitelerini geliştirmeyi amaçlamaktadır. Ders, öğrencilerin başlangıç aşamasındaki bir araştırma ilgisini tutarlı ve doktora düzeyinde bir araştırma önerisine dönüştürmelerini ve bilimsel çalışmalarını akademik bir topluluk önünde etkili biçimde sunup savunmalarını destekler. Ayrıca araştırma etiği, akademik dürüstlük, yapay zekânın sorumlu kullanımı, akran değerlendirmesi ve bilimsel iletişim konularında yetkinlik kazandırmayı hedefler.

Dersin İçeriği

Ders; doktora düzeyinde araştırmaya giriş, araştırma probleminin belirlenmesi ve geliştirilmesi, sistematik ve eleştirel literatür taraması, kuram geliştirme ve kavramsal/kuramsal çerçeve oluşturma, araştırma felsefesi ve yöntem seçimi, nicel, nitel ve karma yöntem araştırma tasarımları, araştırma etiği ve akademik dürüstlük, araştırmada yapay zekânın sorumlu kullanımı, akademik

yazım ve argümantasyon, atıf ve yayın uygulamaları, araştırma önerisi geliştirme, akran değerlendirmesi, seminer sunumu, akademik tartışma ve savunma konularını kapsamaktadır.

Dersin Ön Koşulu/ Yan Koşulu

Bulunmamakta

Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

· Booth, W. C., Colomb, G. G., Williams, J. M., Bizup, J. & FitzGerald, W. T. The Craft of Research. University of Chicago Press.
· Creswell, J. W. & Creswell, J. D. Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. SAGE.
Her öğrencinin araştırma alanıyla ilişkili seçilmiş hakemli dergi makaleleri ve yöntem kaynakları

Akademik Dürüstlük ve Yapay Zeka

Akademik dürüstlük ve araştırma etiği ilkelerine uyulması zorunludur. Öğrenciler tüm kaynakları uygun biçimde belirtmeli ve yapay zekâ araçlarının kullanımı konusunda şeffaf olmalıdır. Öğretim elemanının izin verdiği durumlarda yapay zekâ; fikirlerin düzenlenmesi, dilin geliştirilmesi veya keşifsel analiz gibi faaliyetleri desteklemek amacıyla kullanılabilir. Bununla birlikte öğrenci; sunulan çalışmanın özgünlüğünden, doğruluğundan, yöntemsel geçerliliğinden, gizliliğinden, kaynak gösteriminden ve bilimsel katkısından tamamen sorumludur. Sahte kaynak, veri veya analiz üretimi ile yapay zekâ tarafından oluşturulan içeriğin öğrencinin kendi bilimsel katkısının yerine geçirilmesi kabul edilemez.

Ders Çıktıları

ÖÇ1: Doktora düzeyinde özgün, önemli ve araştırılabilir bir araştırma problemi oluşturur.

ÖÇ2: İleri düzey bilimsel literatürü eleştirel olarak değerlendirir ve sentezleyerek kuramsal ve ampirik araştırma boşluklarını belirler.

ÖÇ3: Tutarlı bir kuramsal veya kavramsal çerçeve oluşturur ve bunun araştırma problemiyle ilişkisini gerekçelendirir.

ÖÇ4: Araştırma problemine uygun, bilimsel açıdan güçlü ve etik ilkelere uygun bir araştırma yöntemini tasarlar ve gerekçelendirir.

ÖÇ5: Akademik yazım, atıf ve araştırma dürüstlüğü standartlarına uygun doktora düzeyinde bir araştırma önerisi hazırlar.

ÖÇ6: Araştırma fikirlerini akademik bir ortamda etkili biçimde sunar ve savunur; akran ve öğretim elemanı geri bildirimlerini bilimsel gelişim amacıyla değerlendirir.

PÇ-ÖÇ Matrisi

- Her bir öğrenim çıktısı (ÖÇ), en az bir program çıktısı (PÇ) ile ilişkilendirilmelidir; lütfen boş satır bırakmayınız.
- Sadece dersin içeriği ile doğrudan ilişkili olan ve ölçtüğünüz program çıktılarını işaretleyiniz.

ÖÇ / PÇ	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10
---------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------

ÖÇ 1	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 2	—	2	—	3	—	3	2	—	—	—
ÖÇ 3	—	—	—	—	3	—	—	2	3	—
ÖÇ 4	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1
ÖÇ 5	—	3	2	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 6	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—

Düzey: 0 Yok 1 Düşük 2 Orta 3 Yüksek

İş Yüğü Tablosu

Faaliyet	Sayı	Süre (Saat)	Toplam	Açıklama
Derse Katılım	15	2	30	
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	15	2	30	
Seminer	1	2	2	
Toplam İş Yüğü (Saat)			62	
Bir AKTS İçin Saat			30	
İş Yüğü / Saat Oranı (Ham AKTS)			2,07	
İş Yüğü AKTS (Yuvarlanmış)			2	

Haftalık Program

Hafta	İçerik
1	Doktora Araştırmasına Giriş ve Seminer Dersinin Amacı
2	Araştırma İlgi Alanından Önemli ve Araştırılabilir Bir Probleme Geçiş
3	Araştırma Soruları, Amaçları ve Bilimsel Katkının Geliştirilmesi
4	İleri Düzey Literatür Tarama Stratejileri ve Kaynak Yönetimi
5	Eleştirel Literatür Taraması ve Sentez: Araştırma Boşluklarının Belirlenmesi
6	Kuram Geliştirme ve Kavramsal/Kuramsal Çerçevenin Oluşturulması
7	Araştırma Felsefesi, Paradigmalar ve Yöntemsel Tutarlılık
8	Nicel Araştırma Tasarımı ve Analiz Stratejisi
9	Nitel Araştırma Tasarımı ve Analiz Stratejisi
10	Karma Yöntem, Üçgenleme, Geçerlilik, Güvenilirlik ve Araştırma Kalitesi
11	Araştırma Etiği, Akademik Dürüstlük, Veri Yönetimi ve Yapay Zekânın Sorumlu Kullanımı
12	Akademik Yazım, Argümantasyon, Atıf ve Yayın Stratejisi
13	Araştırma Önerisi Çalıştayı ve Yapılandırılmış Akran Değerlendirmesi
14	Doktora Seminer Sunumları ve Akademik Savunma I
15	Doktora Seminer Sunumları ve Akademik Savunma II

Eğitim-Öğretim Metodları

Yöntem Adı	Araçlar	Öğrenci Faaliyetleri	Durum
Ders (anlatım), etkileşimli tartışma	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar, dijital sunumlar)	Dinleme, not alma, tekrar etme, derste getirilen eğitim materyalleri üzerinden gösterilenleri uygulama	Aktif
Tartışmalı Ders	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar	Dinleme ve anlamlandırma, eleştirel düşünme	Aktif
Beyin Fırtınası	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz	İkili gruplar oluşturulmasının amacı fikir geliştirme aşamasında yenilikçiliğe açık olmalarını sağlamaktır.	Aktif
Gösterim	Ders sunum içerikleri	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme	Aktif
Proje sunum	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, internet	Araştırma – sunum hazırlama ve sunum yapma	Aktif
Ödev	Bilgisayar	Bilgisayar kullanarak ödev sorularının çözülmesi ve analiz edilmesi	Aktif
Sonuçlandırma	Sonuç raporu	Araştırma – yaşam boyu öğrenme, durumları işleme, soru geliştirme, yorumlama, sunum	Aktif
İnceleme / Anket Çalışması	-	Araştırma	Aktif

Ders Değerlendirme Kriterleri

Bu dönem için ders değerlendirme bilgisi henüz girilmemiştir.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

Seçilen Amaçlar: SKA 4, SKA 9

Bu belge 20.10.2026 tarihinde otomatik olarak oluşturulmuştur.