



# AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS)

## Ders Bilgi Paketi

### BES 302 — Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyolojisi

#### Ders Bilgileri

|                 |                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------|
| Ders Kodu       | BES 302                                          |
| Dersin Adı      | Toplumda Beslenme Sorunları ve Epidemiyolojisi   |
| Ders Adı (EN)   | Nutritional Problems and Epidemiology in Society |
| Eğitim Düzeyi   | Lisans                                           |
| Ders Türü       | Ders                                             |
| Eğitim Dili     | Türkçe                                           |
| Öğretim Elemanı | Dr. Öğr. Üyesi Ezgi TÜRKAY                       |
| T / U / L       | 3 / 0 / 0                                        |
| Kredi           | 3                                                |
| AKTS            | 4                                                |

#### Dersin Amacı

Toplumda görülen beslenme sorunlarını tanımlayabilir. Hastalıkların önlenmesinde ve etiyolojisinde beslenme ve diyet ilişkisinin irdelenmesi ile mesleğini geliştirir. Özel toplum gruplarında sağlığın korunması ve geliştirilmesi için besin ve beslenme plan ve politikalarının oluşturulması için öğrendiklerini uygulayabilir (Örn. Okul çocukları, yetişkinler için beslenme rehberinin hazırlanması.)

#### Dersin İçeriği

Toplumda sık görülen beslenme sorunları, epidemiyolojisi, çözüm önerileri, beslenme plan ve politikaları

#### Dersin Ön Koşulu/ Yan Koşulu

Yok

## Dersin Ön Koşulu/ Yan Koşulu

Yok

## Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Nevin Şanlıer. (2019). Toplumda beslenme. Ankara: Hatipoğlu Yayıncılık. World Health Organization. (2023). Global nutrition report 2023. Geneva: WHO. Sağlık Bakanlığı. (2022). Türkiye beslenme rehberi (TÜBER). Ankara: Sağlık Bakanlığı Yayınları.

## Akademik Dürüstlük ve Yapay Zeka

Akademik dürüstlüğün ihlal edilmesi, sadece kopya çekmekle sınırlı değildir ayrıca, izinsiz alıntı yapmak, bilgi uydurmak veya atıf yapmak, başkalarının sahtekarlık hareketlerine yardım etmek, eğitmenin haberi olmaksızın daha önce kullanılan bir çalışmanın veya başka bir öğrencinin çalışmasının teslim edilmesi veya diğer öğrencilerin akademik çalışmalarına müdahale etmeyi de içermektedir. Akademik irtibakların herhangi biri ciddi bir akademik ihlaldir ve disiplin işlemi ile sonuçlanır. Antalya Bilim Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programlarına İlişkin Direktifin 25'inci Maddesinde açıklanmaktadır.

## Ders Çıktıları

**ÖÇ1:** Epidemiyolojik kavramları irdeler. Toplumda görülen beslenme sorunları tanımlar ve çözüm yolları hakkında bilgi sahibi olur.

**ÖÇ2:** Vitamin ve mineral yetersizlikleri, protein-enerji malnutrisyonu, obezite ve diyetle ilişkili kronik hastalıkların epidemiyolojisini öğrenir ve çözüm yolları hakkında bilgi edinir.

**ÖÇ3:** Türkiye’de ve dünyada yürütülmekte olan gıda ve beslenme politikaları hakkında bilgi sahibi olur.

**ÖÇ4:** Özel toplum gruplarına uygun diyet planlanmasını hakkında bilgi sahibi olur.

## PÇ-ÖÇ Matrisi

- Her bir öğrenim çıktısı (ÖÇ), en az bir program çıktısı (PÇ) ile ilişkilendirilmelidir; lütfen boş satır bırakmayınız.
- Sadece dersin içeriği ile doğrudan ilişkili olan ve ölçtüğünüz program çıktıları işaretleyiniz.

| ÖÇ / PÇ | PÇ 1 | PÇ 2 | PÇ 3 | PÇ 4 | PÇ 5 | PÇ 6 | PÇ 7 | PÇ 8 | PÇ 9 |
|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| ÖÇ 1    | 2    | —    | 2    | —    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| ÖÇ 2    | 2    | 2    | 2    | 2    | —    | 2    | 2    | —    | 2    |
| ÖÇ 3    | 2    | —    | 2    | —    | 2    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| ÖÇ 4    | 2    | 2    | 2    | 2    | —    | 2    | 2    | —    | 2    |

Düzey: 0 Yok 1 Düşük 2 Orta 3 Yüksek

## İş Yüğü Tablosu

| Faaliyet                     | Sayı | Süre (Saat) | Toplam | Açıklama |
|------------------------------|------|-------------|--------|----------|
| Derse Katılım                | 14   | 3           | 42     |          |
| Ders Öncesi Bireysel Çalışma | 14   | 2           | 28     |          |
| Ara Sınavı/Hazırlık          | 9    | 2           | 18     |          |
| Final Sınavı/Hazırlık        | 9    | 2           | 18     |          |
| Diğer                        | 14   | 0           | 7      |          |
| Toplam İş Yüğü               |      |             | 113    |          |

## Haftalık Program

| Hafta | İçerik                                                   |
|-------|----------------------------------------------------------|
| 1     | Epidemiyoloji                                            |
| 2     | Beslenme epidemiyolojisi, besin ve beslenme politikaları |
| 3     | Obezite epidemiyolojisi                                  |
| 4     | Demir eksikliği anemisi                                  |
| 5     | Folik asit yetersizliği                                  |
| 6     | Çinko yetersizliği                                       |
| 7     | İyot yetersizliği                                        |
| 8     | Ara Sınav                                                |
| 9     | D vitamini yetersizliği                                  |
| 10    | Besin zenginleştirme                                     |
| 11    | Yaşlılık ve beslenme                                     |
| 12    | Afet durumlarında beslenme                               |
| 13    | Açlık ve kıtlık                                          |
| 14    | Genel tekrar                                             |

## Eğitim-Öğretim Metodları

| Yöntem Adı                           | Araçlar                                                                                        | Öğrenci Faaliyetleri                                                                                        | Durum |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Ders (anlatım), etkileşimli tartışma | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar, dijital sunumlar) | Dinleme, not alma, tekrar etme, derste getirilen eğitim materyalleri üzerinden gösterilenleri uygulama      | Aktif |
| Tartışmalı Ders                      | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar                    | Dinleme ve anlamlandırma, eleştirel düşünme                                                                 | Aktif |
| Beyin Fırtınası                      | Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz           | İkili gruplar oluşturulmasının amacı fikir geliştirme aşamasında yenilikçiliğe açık olmalarını sağlamaktır. | Aktif |

## Ders Değerlendirme Kriterleri

| Aktivite Türü | Değerlendirme Adı | Katkı Oranı |
|---------------|-------------------|-------------|
| Vize          | Vize Sınav Notu   | %40         |
| Final         | Final Sınav Notu  | %60         |
| Toplam        |                   | %100        |

## Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

Bu ders için Sürdürülebilir Kalkınma Amacı tanımlanmamıştır.

Bu belge 05.09.2026 tarihinde otomatik olarak oluşturulmuştur.