



AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS)

Ders Bilgi Paketi

BES 301 — Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması

Ders Bilgileri

Ders Kodu	BES 301
Dersin Adı	Toplumda Beslenme Durumunun Saptanması
Ders Adı (EN)	Determination of Nutritional Status in the Community
Eğitim Düzeyi	Lisans
Ders Türü	Ders
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ARAS
T / U / L	3 / 0 / 0
Kredi	3
AKTS	5

Dersin Amacı

Bireyin ve toplumun beslenme durumunun saptanmasında kullanılan yöntemleri ve beslenme durumunu tarama testlerini/araçlarını kullanarak hasta ve sağlıklı bireylerin beslenme durumlarının saptanmasını öğretmektir.

Dersin İçeriği

Beslenme durumu saptama yöntemleri, antropometrik ölçümler, klinik belirtiler, biyokimyasal ve biyofizik yöntemler, besin tüketim araştırmaları, dolaylı yöntemler (sağlık istatistikleri; yaşa özgü mortalite ve morbidite hızları, vb., ekolojik faktörler, beslenme durumunu tarama testleri/araçları, antropometrik ölçümlerin uygulanması, bireysel besin tüketim araştırmasının uygulamasını içermektedir.

Dersin Ön Koşulu/ Yan Koşulu

Yok

Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

1. Pekcan, G. Beslenme Durumunun Saptanması, Diyet El Kitabı, (Ed. A. Baysal ve ark.) 67-142, Hatiboğlu Yayınevi, Ankara, 2011. 2. Margetts BM, Nelson M (1997). Design Concepts in Nutritional Epidemiology. Oxford University Press, Oxford, 2nd Ed. 3. Gibson RS (2005). Principles of Nutritional Assessment. Oxford University Press, New York, 2nd Ed. 4. Willett W (1998). Nutritional Epidemiology. Oxford University Press. New York, 2nd Ed. 5. Jelliffe DB, Jelliffe EFP. Community Nutritional Assessment. Oxford University Press, Oxford, 1989. 6. Lee RD, Nieman DC (2007). Nutritional Assessment. McGrawHill, Boston, 4th Ed

Ders Çıktıları

ÖÇ1: Toplum beslenmesi, toplum sağlığı diyetisyeni, beslenme durumunun saptanması, beslenme durumunun taranması ve beslenme epidemiyolojisi kavramlarını açıklar.

ÖÇ2: Beslenme durumunun saptanması yöntemlerini (antropometrik ölçümler, klinik belirtiler, biyokimyasal ve biyofizik yöntemler (enerji gereksinmesinin belirlenmesi, el kavrama gücü vd.), besin tüketim araştırmaları, besin tüketim sıklığı, sağlık istatistikleri; yaşa özgü mortalite ve morbidite hızları vb.) öğrenir ve yorumlar.

ÖÇ3: Beslenme durumunun saptanması yöntemlerini uygular.

ÖÇ4: Beslenme durumunu tarama testlerini/araçlarını uygular.

ÖÇ5: Beslenme durumunu değerlendirir.

PÇ-ÖÇ Matrisi

- Her bir öğrenim çıktısı (ÖÇ), en az bir program çıktısı (PÇ) ile ilişkilendirilmelidir; lütfen boş satır bırakmayınız.
- Sadece dersin içeriği ile doğrudan ilişkili olan ve ölçtüğünüz program çıktıları işaretleyiniz.

ÖÇ / PÇ	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9
ÖÇ 1	2	2	2	2	2	2	2	2	—
ÖÇ 2	2	—	2	2	—	2	2	2	—
ÖÇ 3	2	—	2	—	—	—	2	2	—
ÖÇ 4	2	—	2	—	—	—	2	2	—
ÖÇ 5	2	—	2	—	—	—	2	2	—

Düzyey: 0 Yok 1 Düşük 2 Orta 3 Yüksek

İş Yüğü Tablosu

Faaliyet	Sayı	Süre (Saat)	Toplam	Açıklama
Derse Katılım	14	3	42	
Uygulama / Pratik	7	2	14	
Ara Sınavı/Hazırlık	7	3	21	
Diğer	1	4	4	
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	2	28	
Final Sınavı/Hazırlık	14	3	42	
Toplam İş Yüğü			151	

Haftalık Program

Hafta	İçerik
1	Toplum beslenmesi ve toplumda beslenme durumunu saptanma yöntemler
2	Yetişkin, yaşlı ve çocuklarda antropometrik ölçümlerin alınması ve değerlendirilmesi
3	Vücut bileşiminin laboratuvar yöntemleri ile saptanması ve uygulamaları
4	Klinik bulgular, biyofizik ve biyokimyasal testler
5	Besin tüketim araştırmaları
6	Besin tüketim araştırmaları değerlendirme yöntemleri ve uygulamaları
7	Diyet kalite indeksleri
8	Beslenme durumunu tarama testleri
9	Beslenme durumunun saptamasında kullanılan ve tarama testlerinin değerlendirilmesi
10	Beslenme araştırması planlama, anket hazırlama, uygulama, değerlendirme ve rapor yazma
11	Bilgisayar tabanlı uygulamalar ile diyetin enerji ve besin ögesi içeriklerinin hesaplanması ve değerlendirilmesi
12	Ekolojik faktörler
13	Sağlık İstatistikleri-1
14	Sağlık İstatistikleri-2

Eğitim-Öğretim Metodları

Yöntem Adı	Araçlar	Öğrenci Faaliyetleri	Durum
Ders (anlatım), etkileşimli tartışma	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar, dijital sunumlar)	Dinleme, not alma, tekrar etme, derste getirilen eğitim materyalleri üzerinden gösterilenleri uygulama	Aktif
Tartışmalı Ders	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar	Dinleme ve anlamlandırma, eleştirel düşünme	Aktif
Beyin Fırtınası	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz	İkili gruplar oluşturulmasının amacı fikir geliştirme aşamasında yenilikçiliğe açık olmalarını sağlamaktır.	Aktif
Küçük Grup Tartışması	-	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Aktif

Ders Değerlendirme Kriterleri

Aktivite Türü	Değerlendirme Adı	Katkı Oranı
Vize	Vize	%40
Final	Final	%60
Toplam		%100

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

Seçilen Amaçlar: SKA 3

Bu belge 05.09.2026 tarihinde otomatik olarak oluşturulmuştur.