



AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS)

Ders Bilgi Paketi

GMS 101 — Akademik İngilizce-I

Ders Bilgileri

Ders Kodu	GMS 101
Dersin Adı	Akademik İngilizce-I
Ders Adı (EN)	Academic English-I
Eğitim Düzeyi	Lisans
Ders Türü	Ders
Eğitim Dili	İngilizce
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. AYŞENUR DİNÇEL
T / U / L	3 / 0 / 0
Kredi	3
AKTS	3

Dersin Amacı

Bu dersin temel amacı, öğrencilerin gastronomi alanında akademik ve mesleki amaçlara yönelik temel İngilizce dil becerilerini geliştirmektir. Ders, öğrencilerin temel metinleri anlamalarını, yapılandırılmış şekilde yazı üretmelerini, belirli iletişim durumlarında kendilerini ifade etmelerini ve basit görsel verileri yorumlayabilmelerini sağlamayı hedefler. Ayrıca, akademik ve alanla ilgili temel kelime bilgisinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği

Bu ders kapsamında öğrencilerin gastronomi alanına yönelik temel akademik ve mesleki İngilizce becerilerini geliştirmesi hedeflenmektedir. Ders, alanla ilgili temel kelime bilgisinin kazandırılması, okuma metinlerinde ana fikir ve detayların belirlenmesi, kısa akademik ve mesleki dinleme metinlerinin anlaşılması gibi becerileri kapsar. Ayrıca öğrenciler, tanımlama ve süreç anlatımı gibi temel yazma becerileri geliştirirken, sınıf içi etkileşimler yoluyla temel mesleki konuşma becerilerini

de kullanılır. Ders kapsamında basit grafikler, tablolar ve süreç şemaları yorumlanır ve gastronomi bağlamında mutfak ortamı, malzemeler ve temel teknikler gibi konular ele alınır.

Dersin Ön Koşulu/ Yan Koşulu

Bulunmamaktadır.

Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Dersin öğretim elemanı tarafından LMS üzerinden haftalık yayınlanır.

Akademik Dürüstlük ve Yapay Zeka

Bu derste akademik dürüstlük ilkelerine uyulması zorunludur. Tüm çalışmalar öğrencinin kendi emeği olmalı ve kullanılan kaynaklar uygun şekilde belirtilmelidir. Yapay zekâ araçları yalnızca destekleyici amaçlarla ve dersin öğretim elemanının belirlediği kurallar çerçevesinde kullanılabilir; bu araçlarla üretilen içeriklerin doğrudan sunulması akademik ihlal olarak değerlendirilebilir.

Ders Çıktıları

ÖÇ1: Gastronomi ile ilgili yazılı ve sözlü metinlerde ana fikirleri ve destekleyici ayrıntıları belirleyebilmek.

ÖÇ2: Gastronomi alanındaki temel kavram ve süreçleri uygun İngilizce kelime bilgisi kullanarak açıklayabilmek.

ÖÇ3: Temel akademik yazım kurallarına uygun şekilde yapılandırılmış paragraflar ve kısa metinler yazabilmek.

ÖÇ4: Akademik ve alanla ilgili temel kelime bilgisini yazılı ve sözlü görevlerde doğru şekilde kullanabilmek.

ÖÇ5: Basit görsel verileri (grafikler, menüler, süreçler vb.) yorumlayabilecek ve temel dil yapılarıyla ifade edebilmek.

PÇ-ÖÇ Matrisi

- Her bir öğrenim çıktısı (ÖÇ), en az bir program çıktısı (PÇ) ile ilişkilendirilmelidir; lütfen boş satır bırakmayınız.
- Sadece dersin içeriği ile doğrudan ilişkili olan ve ölçtüğünüz program çıktılarını işaretleyiniz.

ÖÇ / PÇ	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14
ÖÇ 1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	—	2	2	2	2
ÖÇ 2	1	1	2	2	2	1	3	2	3	—	—	3	3	2
ÖÇ 3	1	1	2	1	1	1	2	3	2	—	—	2	3	1
ÖÇ 4	1	1	3	3	3	1	3	2	3	2	2	3	3	2
ÖÇ 5	1	1	2	3	3	1	3	3	3	—	—	3	3	2

Düzyey: 0 Yok 1 Düşük 2 Orta 3 Yüksek

İş Yüğü Tablosu

Faaliyet	Sayı	Süre (Saat)	Toplam	Açıklama
Derse Katılım	14	3	42	
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	10	1	10	
Ara Sınavı/Hazırlık	1	10	10	
Final Sınavı/Hazırlık	1	10	10	
Ev Ödevi	12	1	12	
Araştırma Sunumu	1	3	3	
Diğer	1	3	3	
Toplam İş Yüğü			90	

Haftalık Program

Hafta	İçerik
1	Derse Giriş • Ders Bileşenleri ve İçeriği • Gerekli Şartlar ve Ölçme-Değerlendirme • Hitabet nedir? • Etkili konuşmanın temel ilkeleri
2	E-posta Yazım Kuralları • Kıyafetler ve Kişisel Hijyen • Sunum Becerileri: Doğal ve samimi olmak • Topluluk önünde konuşmada etik ilkeler • Betimleme becerileri • Geçmiş ve şimdiki zamanları karşılaştırma
3	Mutfak ve Mutfak Aletleri • Sunum Becerileri: Sunuma başlama ve bitirme • Konu seçimi (Bilgilendirici konuşma) • Koşul cümleleri, neden-sonuç ilişkisi • Bilgilendirici konuşmaya giriş
4	Mutfak Ekibi (Kitchen Brigade) • Sunum Becerileri: Konuşma gövdesini düzenleme ve planlama • Bilgilendirici konuşma videoları izleme ve analiz etme • Trendleri analiz etme ve avantaj-dezavantajlarını tartışma • Topluluk önünde konuşma kaygısı
5	Pişirme Teknikleri • Bilgilendirici Sunum Konusu Seçimi • Sunum Becerileri: Beden dili ve jestler • Bilgilendirici konuşma videoları izleme ve analiz etme • Not alma becerileri • Özetleme becerileri
6	• Servis Teknikleri • Sunum Becerileri: Dinleyiciyle etkileşim kurma • Bilgilendirici konuşma videoları izleme ve analiz etme • Bilgilendirici konuşma provaları
7	• Bilgilendirici Sunumlar
8	Vize Sınavı
9	• Mutfak Gereçleri • İkna edici konuşmaya giriş • Monroe'nun Güdöleme Dizisi • Konu seçimi (İkna edici konuşma) • İkna edici konuşma videoları izleme ve analiz etme
10	• Restoran Türleri • İkna edici konuşmaya giriş ve kapanış • Monroe'nun Güdöleme Dizisi • İkna edici konuşma videoları izleme ve analiz etme
11	• Uluslararası Mutfak – Asya • Monroe'nun Güdöleme Dizisi • İkna edici konuşma videoları izleme ve analiz etme
12	• Menü Türleri • İkna edici konuşma provaları • Sunumlara yönelik geri bildirim verme ve alma
13	• Uluslararası Mutfak – Avrupa
14	Sürdürülebilirlik ve Gıda İsrafı. -Retorik Soru Sorma -Gelecek Zaman &Şimdiki Zaman Kıyaslaması
15	Konuşma Sınavı

Eğitim-Öğretim Metodları

Yöntem Adı	Araçlar	Öğrenci Faaliyetleri	Durum
Ders (anlatım), etkileşimli tartışma	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar, dijital sunumlar)	Dinleme, not alma, tekrar etme, derste getirilen eğitim materyalleri üzerinden gösterilenleri uygulama	Aktif
Tartışmalı Ders	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar	Dinleme ve anlamlandırma, eleştirel düşünme	Aktif
Rol Yapma / Drama	Standart derslik teknolojileri, özel donanım	Önceden planlanmış özel beceriler	Aktif
Problem Çözme	-	* Problem çözme teknikleri kullanılarak fiziksel ve fizyolojik problemlerinin analiz edilmesi ve uygun çözümlerin geliştirilmesi.	Aktif
Beyin Fırtınası	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz	İkili gruplar oluşturulmasının amacı fikir geliştirme aşamasında yenilikçiliğe açık olmalarını sağlamaktır.	Aktif
Küçük Grup Tartışması	-	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Aktif
Benzetim	Simülasyon araçları	Simülasyon yazılımları kullanımı ile fiziksel devre tasarımlarının operasyonunun keşfi.	Aktif
Proje sunum	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, internet	Araştırma – sunum hazırlama ve sunum yapma	Aktif
Grup Çalışması	tasarım ve sunum araçları	Öğrenciler üçerli gruplar halinde yaptıkları projeyi sunarlar.	Aktif
Ödev	Bilgisayar	Bilgisayar kullanarak ödev sorularının çözülmesi ve analiz edilmesi	Aktif

Ders Değerlendirme Kriterleri

Aktivite Türü	Değerlendirme Adı	Katkı Oranı
Vize	Midterm Written	%30
Vize	Midterm Presentation	%10
Ödev	Assignment&Participation	%10
Proje	Final Speaking	%10
Final	Final	%40
Toplam		%100

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

Seçilen Amaçlar: SKA 4, SKA 16

Bu belge 05.09.2026 tarihinde otomatik olarak oluşturulmuştur.