



AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS)

Ders Bilgi Paketi

GMS 1009 – Temel Matematik

Ders Bilgileri

Ders Kodu	GMS 1009
Dersin Adı	Temel Matematik
Ders Adı (EN)	Basic Mathematic
Eğitim Düzeyi	Lisans
Ders Türü	Ders
Eğitim Dili	İngilizce
Öğretim Elemanı	Dr. Başak SARITAŞ
T / U / L	3 / 0 / 0
Kredi	3
AKTS	5

Dersin Amacı

Bu ders, turizm öğrencilerinin temel matematik kavramlarını anlamalarına ve bunları hem günlük yaşamda hem de mesleki uygulamalarda etkili bir şekilde uygulamalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır.

Dersin İçeriği

Sayılar, Denklemler, Mutlak Değer ve Eşitsizlikler, Üsler ve Kökler, Oran, Orantı ve Ölçme, Yüzde Hesaplamaları, Sayıların Temel Çarpımı, Polinomlar, Temel Maliyet-Kâr Hesaplamaları, Tablolar ve Grafikleri Yorumlama

Dersin Ön Koşulu/ Yan Koşulu

Bulunmamaktadır.

Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Basic College Mathematics, PearsonMy Lab Math with Pearson e-Text Access Code for Basic College Mathematics, Pearson

Akademik Dürüstlük ve Yapay Zeka

Bu derste öğrencilerin tüm ödev, proje, sınav ve diğer değerlendirme çalışmalarını akademik dürüstlük ilkelerine uygun olarak hazırlamaları beklenmektedir. İntihal, kopya çekme, başkasının çalışmasını kendi çalışması gibi sunma ve diğer akademik etik ihlalleri üniversitenin ilgili yönetmelikleri kapsamında değerlendirilir. Yapay zekâ araçları (örneğin ChatGPT, Gemini, Copilot vb.) öğrenmeyi destekleyici amaçlarla kullanılabilir. Ancak bu araçlar tarafından üretilen içerikler öğrencinin kendi bilgi ve analizinin yerine geçemez. Yapay zekâdan yararlanılması durumunda, öğrencinin elde edilen sonuçları doğrulaması, anlaması ve gerektiğinde kullandığını öğretim elemanına beyan etmesi beklenir. Sınavlarda ve öğretim elemanı tarafından açıkça izin verilmeyen değerlendirme süreçlerinde yapay zekâ araçlarının kullanılması yasaktır.

Ders Çıktıları

ÖÇ1: Sayı kümeleri, işlemler, oran-orantı, denklem ve eşitsizlik gibi temel matematik kavramlarını açıklar.

ÖÇ2: Temel matematiksel yöntemleri kullanarak günlük yaşam ve mesleki alanlarda karşılaşılan problemleri çözer.

ÖÇ3: Matematiksel ilişkiler arasında bağlantı kurar, sonuçları mantıksal olarak yorumlar ve analiz eder.

ÖÇ4: Matematiksel kavramları uygun semboller, grafikler ve denklemlerle ifade eder.

ÖÇ5: Temel matematik bilgisini mesleki problemlerin çözümünde uygular.

PÇ-ÖÇ Matrisi

- Her bir öğrenim çıktısı (ÖÇ), en az bir program çıktısı (PÇ) ile ilişkilendirilmelidir; lütfen boş satır bırakmayınız.
- Sadece dersin içeriği ile doğrudan ilişkili olan ve ölçtüğünüz program çıktılarını işaretleyiniz.

ÖÇ / PÇ	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14
ÖÇ 1	—	—	2	—	—	—	—	—	2	—	1	—	—	—
ÖÇ 2	—	2	1	—	2	—	—	—	3	—	1	—	—	2
ÖÇ 3	1	1	2	—	1	—	—	—	—	—	1	—	—	—
ÖÇ 4	1	1	2	3	—	—	—	—	2	1	—	—	—	—
ÖÇ 5	—	2	1	1	3	—	—	—	—	—	3	2	—	3

Düzey: 0 Yok 1 Düşük 2 Orta 3 Yüksek

İş Yüğü Tablosu

Faaliyet	Sayı	Süre (Saat)	Toplam	Açıklama
Derse Katılım	15	3	45	
Uygulama / Pratik	15	1	15	
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	15	1	15	
Ara Sınavı/Hazırlık	1	3	3	
Final Sınavı/Hazırlık	1	3	3	
Laboratuvar	15	3	45	
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	15	1	22	
Toplam İş Yüğü			148	

Haftalık Program

Hafta	İçerik
1	Teorik 3 saat
2	Teorik 3 saat
3	Teorik 3 saat
4	Teorik 3 saat
5	Teorik 3 saat
6	Teorik 3 saat
7	Teorik 3 saat
8	ARA SINAV
9	Teorik 3 saat
10	Teorik 3 saat
11	Teorik 3 saat
12	Teorik 3 saat
13	Teorik 3 saat
14	Teorik 3 saat
15	FİNAL SINAVI

Eğitim-Öğretim Metodları

Yöntem Adı	Araçlar	Öğrenci Faaliyetleri	Durum
Ders (anlatım), etkileşimli tartışma	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar, dijital sunumlar)	Dinleme, not alma, tekrar etme, derste getirilen eğitim materyalleri üzerinden gösterilenleri uygulama	Aktif
Tartışmalı Ders	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar	Dinleme ve anlamlandırma, eleştirel düşünme	Aktif
Özel Destek / Yapısal Örnekler	-	Önceden planlanmış özel beceriler	Aktif
Problem Çözme	-	* Problem çözme teknikleri kullanılarak fiziksel ve fizyolojik problemlerinin analiz edilmesi ve uygun çözümlerin geliştirilmesi.	Aktif
Beyin Fırtınası	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz	İkili gruplar oluşturulmasının amacı fikir geliştirme aşamasında yenilikçiliğe açık olmalarını sağlamaktır.	Aktif
Sonuçlandırma	Sonuç raporu	Araştırma - yaşam boyu öğrenme, durumları işleme, soru geliştirme, yorumlama, sunum	Aktif

Ders Değerlendirme Kriterleri

Aktivite Türü	Değerlendirme Adı	Katkı Oranı
Vize	Midterm	%40
Proje	Final	%50
Final	Participation	%10
Toplam		%100

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

Bu ders için Sürdürülebilir Kalkınma Amacı tanımlanmamıştır.

Bu belge 05.09.2026 tarihinde otomatik olarak oluşturulmuştur.