



AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS)

Ders Bilgi Paketi

GMS 2000 — Staj I

Ders Bilgileri

Ders Kodu	GMS 2000
Dersin Adı	Staj I
Ders Adı (EN)	Internship I
Eğitim Düzeyi	Lisans
Ders Türü	Staj Dersi
Eğitim Dili	İngilizce
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Reyhan ÖZİYCI
T / U / L	0 / 2 / 0
Kredi	1
AKTS	10

Dersin Amacı

Bu dersin amacı, Gastronomi ve Mutfak Sanatları öğrencilerinin staj süreci aracılığıyla yiyecek-içecek sektörünün işleyişine dair sektörel farkındalık kazanmalarını, mutfak uygulamalarını gıda güvenliği, hijyen ve kalite standartları çerçevesinde değerlendirebilmelerini ve mesleki rollerini profesyonel sorumluluk bilinciyle tanımlayabilmelerini sağlamaktır. Ders, öğrencilerin staj deneyimlerini yansıtıcı bir bakış açısıyla analiz ederek mesleki gelişimlerini desteklemeyi amaçlar.

Dersin İçeriği

Bu ders, Gastronomi ve Mutfak Sanatları öğrencilerinin yaz döneminde yiyecek-içecek işletmelerinde gerçekleştirdikleri staj uygulamalarını kapsamaktadır. Ders kapsamında öğrenciler; mutfak organizasyonu, iş akışları, görev ve sorumluluklar, profesyonel çalışma disiplini, ekip çalışması ve iletişim süreçlerini yerinde deneyimler. Staj süreci boyunca edinilen deneyimler; sektörel farkındalık, problem çözme, karar verme ve mesleki gelişim bağlamında değerlendirilir.

Dersin Ön Koşulu/ Yan Koşulu

Yoktur

Ders Çıktıları

ÖÇ1: Yiyecek-içecek işletmelerinde mutfak operasyonlarının işleyişini (istasyonlar, iş akışı, kalite-hız dengesi, hiyerarşi ve iletişim) gözlemleyerek süreç odaklı biçimde açıklar.

ÖÇ2: Mutfak uygulamalarını gıda güvenliği, hijyen ve kalite standartları çerçevesinde değerlendirir; kendi rol ve sorumluluklarını bu standartlarla ilişkilendirir.

ÖÇ3: Kendisine verilen görevleri iş planına uygun biçimde yürütür; zaman yönetimi, ekip çalışması ve profesyonel iletişim ilkeleriyle uyumlu çalışma davranışı sergiler.

ÖÇ4: Staj sürecinde karşılaşılan uygulama temelli sorunlara (ürün/hizmet akışı, ekipman, koordinasyon, kalite sapmaları vb.) yönelik gerekçeli çözüm önerileri geliştirir.

ÖÇ5: Staj deneyiminden hareketle güçlü yönlerini ve gelişime açık alanlarını belirleyerek somut bir kişisel mesleki gelişim hedefi ve eylem planı oluşturur.

PÇ-ÖÇ Matrisi

- Her bir öğrenim çıktısı (ÖÇ), en az bir program çıktısı (PÇ) ile ilişkilendirilmelidir; lütfen boş satır bırakmayınız.
- Sadece dersin içeriği ile doğrudan ilişkili olan ve ölçtüğünüz program çıktılarını işaretleyiniz.

ÖÇ / PÇ	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14
ÖÇ 1	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 2	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	—	3
ÖÇ 3	—	—	—	—	—	2	—	—	—	—	—	3	3	3
ÖÇ 4	—	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	—	—	—
ÖÇ 5	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	—	—	1

Düzey: 0 Yok 1 Düşük 2 Orta 3 Yüksek

İş Yüğü Tablosu

Faaliyet	Sayı	Süre (Saat)	Toplam	Açıklama
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	1	15	15	
Writing Tasks	1	15	15	
Alan Çalışması	1	260	260	
Ders İçi Katılım ve Süreç Değerlendirmesi	1	10	10	
Toplam İş Yüğü			300	

Haftalık Program

Hafta	İçerik
1	Staj dersine giriş, staj yönergesinin tanıtılması, staj sürecinden beklentiler, öğrenci sorumlulukları ve değerlendirme ölçütlerinin açıklanması.
2	Staj dersine giriş, staj yönergesinin tanıtılması, staj sürecinden beklentiler, öğrenci sorumlulukları ve değerlendirme ölçütlerinin açıklanması.
3	Staj sürecinin izlenmesi, öğrencilerin karşılaştıkları durumlar ve soruların değerlendirilmesi, profesyonel tutum ve iş disiplini üzerine rehberlik.
4	Staj sürecinin izlenmesi, öğrencilerin karşılaştıkları durumlar ve soruların değerlendirilmesi, profesyonel tutum ve iş disiplini üzerine rehberlik.
5	Staj sürecinin izlenmesi, öğrencilerin karşılaştıkları durumlar ve soruların değerlendirilmesi, profesyonel tutum ve iş disiplini üzerine rehberlik.
6	Staj deneyimlerinin değerlendirilmesi, karşılaşılan uygulama temelli sorunlar ve çözüm yolları üzerine yönlendirme; sektörel farkındalık ve mesleki gelişim odaklı geri bildirim.
7	Staj deneyimlerinin değerlendirilmesi, karşılaşılan uygulama temelli sorunlar ve çözüm yolları üzerine yönlendirme; sektörel farkındalık ve mesleki gelişim odaklı geri bildirim.
8	Staj deneyimlerinin değerlendirilmesi, karşılaşılan uygulama temelli sorunlar ve çözüm yolları üzerine yönlendirme; sektörel farkındalık ve mesleki gelişim odaklı geri bildirim.
9	Staj deneyimlerinin değerlendirilmesi, karşılaşılan uygulama temelli sorunlar ve çözüm yolları üzerine yönlendirme; sektörel farkındalık ve mesleki gelişim odaklı geri bildirim.
10	Öz değerlendirme ve yansıtıcı öğrenme sürecinin desteklenmesi; staj performansına ilişkin bireysel geri bildirim.
11	Öz değerlendirme ve yansıtıcı öğrenme sürecinin desteklenmesi; staj performansına ilişkin bireysel geri bildirim.
12	Öz değerlendirme ve yansıtıcı öğrenme sürecinin desteklenmesi; staj performansına ilişkin bireysel geri bildirim.
13	Staj sürecinin genel değerlendirilmesi, mesleki kazanımların tartışılması ve staj sonrası yönlendirme.
14	Staj sürecinin genel değerlendirilmesi, mesleki kazanımların tartışılması ve staj sonrası yönlendirme.
15	Staj sürecinin genel değerlendirilmesi, mesleki kazanımların tartışılması ve staj sonrası yönlendirme.

Eğitim-Öğretim Metodları

Yöntem Adı	Araçlar	Öğrenci Faaliyetleri	Durum
Yerinde öğrenme, süpervizyon eşliğinde uygulama (hands-on eğitim)	İş yerinde yönetici bakış açısıyla karar verme uygulama	Uygulamaya aktif katılım, iş yerinde öğrenme süreci takibi ve uygulama	Aktif
Tartışmalı Ders	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar	Dinleme ve anlamlandırma, eleştirel düşünme	Aktif
Ders (anlatım), etkileşimli tartışma	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar, dijital sunumlar)	Dinleme, not alma, tekrar etme, derste getirilen eğitim materyalleri üzerinden gösterilenleri uygulama	Aktif

Ders Değerlendirme Kriterleri

Bu ders için değerlendirme bilgisi bulunmamaktadır.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

Seçilen Amaçlar: SKA 3, SKA 4, SKA 8

Bu belge 05.09.2026 tarihinde otomatik olarak oluşturulmuştur.