



AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS)

Ders Bilgi Paketi

DYZ 1003 — Hasta Bakım İlkeleri

Ders Bilgileri

Ders Kodu	DYZ 1003
Dersin Adı	Hasta Bakım İlkeleri
Ders Adı (EN)	Hasta Bakım İlkeleri
Eğitim Düzeyi	Önlisans
Ders Türü	Ders
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	Öğr. Gör. Serap BİNGÖL
T / U / L	2 / 2 / 0
Kredi	3
AKTS	5

Dersin Amacı

Hasta Bakımında Temel Kavramlar, Sağlık ve Hastalık Kavramları, Güvenli Hastane Ortamı, Hayati Belirtiler; Ateş, Nabız, Arteriyel Tansiyon, Solunum ve Vital Bulguların Takibi konularını öğrenmekve bilinçli bir şekilde kullanılarak diyaliz tedavisinin uygulanmasını sağlayacak nitelikli personeller yetiştirmektir.

Dersin İçeriği

Hayati Belirtiler; Ateş, Nabız, Arteriyel Tansiyon, Solunum ve Vital Bulguların Takibi, Sıcak-Soğuk Uygulamalar, Hastane Enfeksiyonları, Bireysel hijyen ve bakım, İzolasyon-Asepsi-Antisepsi-Sterilizasyon-Dezenfeksiyon, Dekibüt (Yatak/Bası Yarası) Oluşumu ve Tedavisi, Kan Şekeri Tanımı, Ölçümü ve Şeker Hastalıkları, Boşaltım Sistemi ve Sorunları, İntravenöz Sıvı Tedavisi, Kronik Hastalığı Olan ve Terminal Dönem Hastanın Bakımı konuları hakkında bilgiler verilecektir.

Dersin Ön Koşulu/ Yan Koşulu

Yok

Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

AKÇA AY Fatma (Editör). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler, Nobel Tıp kitapevleri, İstanbul, 2022.Çiftçi B, Avşar G, Satıl YM, Ağlamış S. Farklı Bölgelerden Ölçülen Arteriyel Kan Basınçlarının Karşılaştırılması. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi 2021; 24(4):405-412Taş S. Erzurum İli Eğitim Tipi Aile Sağlığı Merkezlerine Kayıtlı Hastaların Kol Çevresi ve Manşet Boyutunun Kan Basıncı Üzerine Etkisi. Uzmanlık tezi. 2021Yeşilyurt M, Faydalı S. Ağrı Değerlendirmesinde Tek Boyutlu Ölçeklerin Kullanımı. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi. 2020; 23(3): 444-451GÜLNAR E, DOĞAN YILMAZ E, ÖZVEREN H, Hemşirelerin Yaşam Bulgularına İlişkin Tutum ve Uygulamalarının Belirlenmesi. Kırıkkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi 2020;22(3):377-385.Çelik S. Pulse Oksimetre ile Oksijen Satürasyonu İzlemi ve Hemşirelik Yaklaşımları. Derleme. Sağlık ve Toplum 2020;30 (2) 11-15Göçmen Baykara Z, Çalışkan N, Öztürk D, Karadağ A. Temel Hemşirelik Becerileri. Ankara Nobel Tıp Kitabevi. 2019. 89-105. Erişim Tarihi:18.08.2024AKÇA AY Fatma (Editör). Sağlık Uygulamalarında Temel Kavramlar ve Beceriler, Nobel Tıp kitapevleri, İstanbul, 2022.Karadağ Arlı Ş. Bilinç Durumunu Değerlendirmek İçin Kullanılabilecek Yeni Bir Ölçek: Four Skor. ACU Sağlık Bil Derg 2018; 9(3):220-222Bektaş H (Editör). Klinik Hemşirelik Becerileri. Taylor'sClinicalNursingSkills. Nobel Akademik Yayıncılık. 2015. 3-41Lynn SB, Peter GS. Bates' Fizik muayene ve anamnez alma kılavuzu. Nobel Tıp Kitabevleri. Çeviri editörü: Prof. Dr. Mehmet Akif Karan. 2015; 3-340.Uysal N, Çakırcalı E. Hemşirelik Esasları İnsan Sağlığı ve Foksiyonları. Palme Yayıncılık. 2015. 317-335Taş S. Erzurum İli Eğitim Tipi Aile Sağlığı Merkezlerine Kayıtlı Hastaların Kol Çevresi ve Manşet Boyutunun Kan Basıncı Üzerine Etkisi. Uzmanlık tezi. 2021Yeşilyurt M, Faydalı S. Ağrı Değerlendirmesinde Tek Boyutlu Ölçeklerin Kullanımı. Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi. 2020; 23(3): 444-451

Akademik Dürüstlük ve Yapay Zeka

Akademik dürüstlüğün ihlali; kopya çekmeyi ve kopya çekmeye teşebbüs etmeyi, intihal etmeyi, sahte bilgi veya alıntı göstermeyi, başkaları tarafından yapılan dürüst olmayan eylemleri kolaylaştırmayı, sınavları izinsiz elde etmeyi, öğretim elemanına bilgi vermeden daha önce yapılan bir çalışmayı kullanmayı, diğer öğrencilerin akademik çalışmasını değiştirmeyi içermekle birlikte, bu eylemlerle sınırlı değildir. Akademik dürüstlüğün herhangi bir biçimde ihlal edilmesi, ciddi bir akademik suçtur ve üniversitenin disiplin kuralları kapsamında sonucu olur.

Ders Çıktıları

ÖÇ1: Hasta bakımı ile ilgili temel kavramları açıklayabilir.

ÖÇ2: Vital bulguları ölçer ve değerlendirir.

ÖÇ3: Hastane Enfeksiyonları ve İzolasyon Yöntemlerini öğrenir. Bireysel hijyen uygulamalarını uygular

ÖÇ4: İlaç uygulama yöntemlerini öğrenir ve uygular

PÇ-ÖÇ Matrisi

- Her bir öğrenim çıktısı (ÖÇ), en az bir program çıktısı (PÇ) ile ilişkilendirilmelidir; lütfen boş satır bırakmayınız.
- Sadece dersin içeriği ile doğrudan ilişkili olan ve ölçtüğünüz program çıktılarını işaretleyiniz.

ÖÇ / PÇ	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11	PÇ 12	PÇ 13	PÇ 14	PÇ 15	PÇ 16
ÖÇ 1	—	1	1	—	2	1	3	1	1	—	1	—	2	—	—	—
ÖÇ 2	—	2	1	—	2	2	3	2	2	—	2	—	3	—	1	—
ÖÇ 3	—	2	1	—	2	2	3	2	3	—	2	—	3	—	—	—
ÖÇ 4	—	2	1	—	3	3	3	2	2	—	2	—	3	—	1	3
ÖÇ 5	—	2	1	—	2	2	3	3	1	—	2	—	3	—	2	1

Düzey: 0 Yok 1 Düşük 2 Orta 3 Yüksek

İş Yüğü Tablosu

Faaliyet	Sayı	Süre (Saat)	Toplam	Açıklama
Derse Katılım	14	2	28	
Uygulama / Pratik	14	2	28	
Laboratuvar	0	0	0	
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	1	14	
Uygulama / Pratik Sonrası Bireysel Çalışma	14	1	14	
Ara Sınavı/Hazırlık	1	10	10	
Final Sınavı/Hazırlık	1	15	15	
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	1	20	20	
Quiz Hazırlık	1	15	15	
Toplam İş Yüğü (Saat)			144	
Bir AKTS için Saat			30	
İş Yüğü / Saat Oranı (Ham AKTS)			4,8	
İş Yüğü AKTS (Yuvarlanmış)			5	

Haftalık Program

Hafta	İçerik
1	Sağlık ve Hastalık Kavramları
2	Güvenli Hastane Ortamı ve Hasta Güvenliği
3	Vital Bulgular
4	Ateş, Nabız, Arteriyel Tansiyon
5	Hastane Enfeksiyonları ve İzolasyon Yöntemleri
6	Bireysel hijyen ve bakım
7	Sıcak ve Soğuk Uygulamaları
8	Ara Sınav
9	İlaç Uygulama Yöntemleri ve İlaç Hazırlama
10	Parenteral İlaç Uygulaması İntramüsküler İlaç Uygulaması
11	Kan Şekeri Tanımı, Ölçümü ve Şeker Hastalıkları
12	Dekibüt Oluşumu ve Tedavisi
13	Yaşlı Sağlığı ve Yaşlı Hasta Bakımı
14	Üriner Sistem ve Hastalıkları

Eğitim-Öğretim Metodları

Yöntem Adı	Araçlar	Öğrenci Faaliyetleri	Durum
Ders (anlatım), etkileşimli tartışma	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar, dijital sunumlar)	Dinleme, not alma, tekrar etme, derste getirilen eğitim materyalleri üzerinden gösterilenleri uygulama	Aktif
Tartışmalı Ders	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar	Dinleme ve anlamlandırma, eleştirel düşünme	Aktif

Ders Değerlendirme Kriterleri

Bu ders için değerlendirme bilgisi bulunmamaktadır.

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

Bu ders için Sürdürülebilir Kalkınma Amacı tanımlanmamıştır.

Bu belge 12.10.2026 tarihinde otomatik olarak oluşturulmuştur.