



AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS)

Ders Bilgi Paketi

HEM 415 — Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması

Ders Bilgileri

Ders Kodu	HEM 415
Dersin Adı	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Uygulaması
Ders Adı (EN)	Mental Health and Diseases Nursing Practice
Eğitim Düzeyi	Lisans
Ders Türü	Ders
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi SİBEL ÇAYNAK
T / U / L	0 / 8 / 0
Kredi	4
AKTS	8

Dersin Amacı

Bu ders ile öğrencinin insan davranışları ve davranış bozukluklarının özelliklerini anlaması, ruh sağlığı hemşireliğinin temel ilkelerini kavrayarak, hastalarının bakım planını oluşturacak ve uygulayabilecek bilgi, beceri ve tutumu kazanması, ruh sağlığının korunması, tedavisi ve rehabilitasyonunun önemini kavraması amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği

Ders, klinik uygulamada alınan vakaların hemşirelik süreci kapsamında ruhsal durum muayanesini yapma, gözlem yazma ve görüşme yapma, bakım planı hazırlama, uygulama ve değerlendirmeyi içermektedir.

Dersin Ön Koşulu/ Yan Koşulu

HEM413

Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Mary C. Townsend. (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri: Kanıta Dayalı Uygulama Bakım Kavramları. Celale Tangül ÖZCAN. Nermin GÜRHAN(Çev. Ed.). Philadelphia: F. A. DavisCompany.Çam O, Engin E. (2014). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği: Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevi.Özcan A. (2015); Hemşire-Hasta İlişkisi ve İletişim. Sistem Ofset Yayıncılık.Öztürk O, Uluşahin A. (2014). Ruh Sağlığı ve Bozuklukları.Yenilenmiş 12 baskı. Ankara: Bayt Ltd. Şti.

Akademik Dürüstlük ve Yapay Zeka

Akademik dürüstlüğün ihlal edilmesi, sadece kopya çekmekle sınırlı değildir ayrıca, izinsiz alıntı yapmak, bilgi uydurmak veya atıf yapmak, başkalarının sahtekarlık hareketlerine yardım etmek, eğitmenin haberi olmaksızın veya önce kullanılan bir çalışmanın veya başka bir öğrencinin çalışmasının teslim edilmesi veya diğer öğrencilerin akademik çalışmalarına müdahale etmeyi de içermektedir. Akademik irtibakların herhangi biri ciddi bir akademik ihlaldir ve disiplin işlemi ile sonuçlanır. Antalya Bilim Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programlarına İlişkin Direktifin 25'inci Maddesinde açıklanmaktadır

Ders Çıktıları

- ÖÇ1:** Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliğinin amacı, felsefesi ve standartlarını tanımlayabilir.
- ÖÇ2:** Birey/aile/toplumun ruh sağlığını koruma ve geliştirmede disiplinler arası ekiple iş birliği içinde, rol ve işlevlerini yerine getirebilir.
- ÖÇ3:** Birey/aile/toplumun ruh sağlığını koruma ve geliştirmeye yönelik eğitim ve danışmanlık hizmeti verebilir.
- ÖÇ4:** Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanında terapötik hemşirelik becerilerini kullanabilir.
- ÖÇ5:** Konsültasyon Liyezon Psikiyatri Hemşireliğinin işlevlerini, çalışma alanlarını, rol ve sorumluluklarını tanımlayabilir
- ÖÇ6:** Öğrenim Çıktıları Learning Outcomes Psikiyatrik bakımda yasal ve etik konuların farkında olarak, etik ilkelere uygun davranabilir.
- ÖÇ7:** Birey, aile ve topluma bakım verirken bütüncül ve sistematik yaklaşımı kullanabilir.
- ÖÇ8:** Ruhsal bozukluklarda ortaya çıkan belirtileri tanıyabilir, ruhsal süreçler ile ilgili bireylerin davranış örüntülerini biyopsikososyal boyutları ile değerlendirebilir.
- ÖÇ9:** Ruh sağlığı bozulmuş bireylere hemşirelik bakım sürecini uygulayabilir.
- ÖÇ10:** Ruh sağlığı bozulmuş bireylerle iletişim sürecini yapılandırabilir.
- ÖÇ11:** Toplum içindeki ruhsal yönden riskli bireyleri tanımlayabilir, ruhsal hastalıklara yönelik yapılan damgalanma ile mücadelenin öneminin farkında olabilir.

PÇ-ÖÇ Matrisi

- Her bir öğrenim çıktısı (ÖÇ), en az bir program çıktısı (PÇ) ile ilişkilendirilmelidir; lütfen boş satır bırakmayınız.
- Sadece dersin içeriği ile doğrudan ilişkili olan ve ölçtüğünüz program çıktılarını işaretleyiniz.

ÖÇ / PÇ	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10
ÖÇ 1	2	1	1	—	2	1	1	1	—	—
ÖÇ 2	2	2	2	2	1	3	—	1	—	—
ÖÇ 3	2	3	2	2	1	—	1	1	—	—
ÖÇ 4	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 5	1	—	—	1	2	—	—	—	—	—
ÖÇ 6	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 7	3	2	2	2	—	—	—	1	—	—
ÖÇ 8	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 9	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 10	2	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 11	2	—	—	—	—	—	—	2	—	—

Düzyey: 0 Yok 1 Düşük 2 Orta 3 Yüksek

İş Yükyü Tablosu

Faaliyet	Sayı	Süre (Saat)	Toplam	Açıklama
Uygulama / Pratik	14	8	112	
Final Sınavı/Hazırlık	14	1	14	
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	8	112	
Toplam İş Yükyü			238	

Haftalık Program

Hafta	İçerik
1	Klinik Uygulama
2	Klinik Uygulama
3	Klinik Uygulama
4	Klinik Uygulama
5	Klinik Uygulama
6	Klinik Uygulama
7	Klinik Uygulama
8	Ara Sınav Haftası
9	Klinik Uygulama
10	Klinik Uygulama
11	Klinik Uygulama
12	Klinik Uygulama
13	Klinik Uygulama
14	Klinik Uygulama
15	Klinik Uygulama
16	Klinik Uygulama

Eğitim-Öğretim Metodları

Yöntem Adı	Araçlar	Öğrenci Faaliyetleri	Durum
Problem Çözme	-	* Problem çözme teknikleri kullanılarak fiziksel ve fizyolojik problemlerinin analiz edilmesi ve uygun çözümlerin geliştirilmesi.	Aktif
Teknik Gezi	-	Önceden planlanmış teknik geziye katılır ve gezide öğrendiklerini raporlar.	Aktif
Beyin Fırtınası	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz	İkili gruplar oluşturulmasının amacı fikir geliştirme aşamasında yenilikçiliğe açık olmalarını sağlamaktır.	Aktif
Yerinde öğrenme, süpervizyon eşliğinde uygulama (hands-on eğitim)	İş yerinde yönetici bakış açısıyla karar verme uygulama	Uygulamaya aktif katılım, iş yerinde öğrenme süreci takibi ve uygulama	Aktif

Ders Değerlendirme Kriterleri

Aktivite Türü	Değerlendirme Adı	Katkı Oranı
Ödev	Uygulama	%70
Final	Final	%30
Toplam		%100

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

Seçilen Amaçlar: SKA 3, SKA 4, SKA 10

Bu belge 22.07.2026 tarihinde otomatik olarak oluşturulmuştur.