



AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS)

Ders Bilgi Paketi

HEM 319 — Araştırma Yöntemleri

Ders Bilgileri

Ders Kodu	HEM 319
Dersin Adı	Araştırma Yöntemleri
Ders Adı (EN)	Research Methods
Eğitim Düzeyi	Lisans
Ders Türü	Ders
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	Doç. Dr. Derya ADIBELLİ
T / U / L	2 / 0 / 0
Kredi	2
AKTS	3

Dersin Amacı

Bilimsel bir araştırma planlayabilme, uygulayabilme ve bilimsel bir çalışmayı irdeleyebilme becerisi kazandırmak

Dersin İçeriği

Ders içeriği; bilimsel yöntem, veri, ölçüm işlemleri ve ölçekler, hemşirelik disiplini ve araştırma, hemşirelik araştırmalarında etik, araştırma süreci, araştırma tasarımı ve çeşitleri, makalelerin araştırma yönteminin analizi/tartışılması, araştırmalarda yapılan hatalar, örnekleme yöntemi, makalelerin örnekleme yönteminin analizi/tartışılması, veri toplama yöntem, teknik ve araçları, verilerin analize hazırlanması, hemşirelik araştırmalarının değerlendirilmesi ve kullanımı konularından oluşmaktadır.

Dersin Ön Koşulu/ Yan Koşulu

Yok

Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Erdoğan, S., Nahcivan, N., Esin, M.N. Hemşirelikte Araştırma: Süreç, Uygulama ve Kritik. Nobel Tıp Kitabevleri, 1. Basım, İstanbul, 2014. Karasar, N. Bilimsel araştırma yöntemi (23. basım). Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2012. Bayık, A. Hemşirelik disiplini ve araştırma. İçinde İ Erefe (ed.). Hemşirelikte araştırma ilke süreç ve yöntemleri (4. baskı). Odak Ofset, Ankara, 2012.

Akademik Dürüstlük ve Yapay Zeka

Akademik dürüstlüğün ihlal edilmesi, sadece kopya çekmekle sınırlı değildir ayrıca, izinsiz alıntı yapmak, bilgi uydurmak veya atıf yapmak, başkalarının sahtekarlık hareketlerine yardım etmek, eğitmenin haberi olmaksızın daha önce kullanılan bir çalışmanın veya başka bir öğrencinin çalışmasının teslim edilmesi veya diğer öğrencilerin akademik çalışmalarına müdahale etmeyi de içermektedir. Akademik irtibakların herhangi biri ciddi bir akademik ihlaldir ve disiplin işlemi ile sonuçlanır. Antalya Bilim Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programlarına İlişkin Direktifin 25'inci Maddesinde açıklanmaktadır.

Ders Çıktıları

ÖÇ1: Araştırmalarda etkin rol alır.

ÖÇ2: Araştırma sürecinin temel adımlarını sıralar.

ÖÇ3: Bir araştırmanın planlanması için gereken adımları sıralar.

ÖÇ4: Mesleki ve bilimsel bilgiye ulaşma yollarını kullanır.

ÖÇ5: Araştırmanın uygulama ve yürütülmesi için gereken adımları açıklar.

PÇ-ÖÇ Matrisi

- Her bir öğrenim çıktısı (ÖÇ), en az bir program çıktısı (PÇ) ile ilişkilendirilmelidir; lütfen boş satır bırakmayınız.
- Sadece dersin içeriği ile doğrudan ilişkili olan ve ölçtüğünüz program çıktılarını işaretleyiniz.

ÖÇ / PÇ	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10
ÖÇ 1	—	—	3	—	—	—	3	—	3	—
ÖÇ 2	—	2	3	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 3	—	—	—	—	—	—	3	3	3	—
ÖÇ 4	—	—	—	—	—	—	3	3	3	—
ÖÇ 5	—	—	3	—	—	3	3	3	3	2

Düzey: 0 Yok 1 Düşük 2 Orta 3 Yüksek

İş Yüğü Tablosu

Faaliyet	Sayı	Süre (Saat)	Toplam	Açıklama
Derse Katılım	14	2	28	
Ara Sınavı/Hazırlık	7	2	14	
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	14	1	14	
Final Sınavı/Hazırlık	14	2	28	
Toplam İş Yüğü			84	

Haftalık Program

Hafta	İçerik
1	Bilimsel yöntem
2	Veri, ölçüm işlemleri ve ölçekler
3	Hemşirelik disiplini ve araştırma
4	Hemşirelik araştırmalarında etik
5	Araştırma süreci
6	Araştırma tasarımı ve çeşitleri
7	Makalelerin araştırma yönteminin analizi/tartışılması
8	Araştırmalarda yapılan hatalar Örneklem yöntemi
9	Makalelerin örneklem yönteminin analizi/tartışılması
10	Veri toplama yöntem, teknik ve araçları
11	Makalelerin veri toplama yöntemlerinin tartışılması/analizi
12	Verilerin analize hazırlanması
13	Hemşirelik araştırmalarının değerlendirilmesi ve kullanımı
14	Dersin genel değerlendirilmesi

Eğitim-Öğretim Metodları

Yöntem Adı	Araçlar	Öğrenci Faaliyetleri	Durum
Ders (anlatım), etkileşimli tartışma	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar, dijital sunumlar)	Dinleme, not alma, tekrar etme, derste getirilen eğitim materyalleri üzerinden gösterilenleri uygulama	Aktif
Tartışmalı Ders	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar	Dinleme ve anlamlandırma, eleştirel düşünme	Aktif
Beyin Fırtınası	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz	İkili gruplar oluşturulmasının amacı fikir geliştirme aşamasında yenilikçiliğe açık olmalarını sağlamaktır.	Aktif

Ders Değerlendirme Kriterleri

Aktivite Türü	Değerlendirme Adı	Katkı Oranı
Vize	Vize	%40
Final	Final	%60
Toplam		%100

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

Seçilen Amaçlar: SKA 4, SKA 17

Bu belge 05.09.2026 tarihinde otomatik olarak oluşturulmuştur.