



AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS)

Ders Bilgi Paketi

HEM 228 — Sağlık Eğitimi

Ders Bilgileri

Ders Kodu	HEM 228
Dersin Adı	Sağlık Eğitimi
Ders Adı (EN)	Health Education
Eğitim Düzeyi	Lisans
Ders Türü	Ders
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	Dr. Öğr. Üyesi Sibel NARGİZ KOŞUCU
T / U / L	2 / 0 / 0
Kredi	2
AKTS	3

Dersin Amacı

Bu ders ile hemşirenin eğitici rolü kapsamında yer alan sağlık eğitiminin, eğitim süreci doğrultusunda gerçekleştirmesinde bilgi ve beceri kazanılması amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği

Dersin içeriğinde sağlık bakım hizmetlerinde hemşirenin eğitimci rolü ve ilgili standartlar, sağlık eğitimine ilişkin temel kavramlar, etkkileyen faktörler, öğrenme alanları, hedefler ve ilgili yaklaşımlar, sağlık eğitimi süreci - hemşirelik süreci ilişkisi konuları yer almaktadır.

Dersin Ön Koşulu/ Yan Koşulu

-

Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Taşocak G. Hasta Eğitimi, İstanbul Üniversitesi Yayın No:5243. Florence Nightingale Hemşirelik Fakültesi Yayın No:4. İstanbul, 2017 Birol L. Hemşirelik Süreci, 10. Baskı, Akademisyen Kitabevi, Ankara, 2016 Atılgan H, Kan A, Doğan N. Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme, 4. baskı, Anı Yayıncılık, Ankara, 2009

Akademik Dürüstlük ve Yapay Zeka

Akademik dürüstlüğün ihlal edilmesi, sadece kopya çekmekle sınırlı değildir ayrıca, izinsiz alıntı yapmak, bilgi uydurmak veya atıf yapmak, başkalarının sahtekarlık hareketlerine yardım etmek, eğitmenin haberi olmaksızın daha önce kullanılan bir çalışmanın veya başka bir öğrencinin çalışmasının teslim edilmesi veya diğer öğrencilerin akademik çalışmalarına müdahale etmeyi de içermektedir. Akademik irtibakların herhangi biri ciddi bir akademik ihlaldir ve disiplin işlemi ile sonuçlanır. Antalya Bilim Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Programlarına İlişkin Direktifin 25'inci maddesinde açıklanmaktadır.

Ders Çıktıları

ÖÇ1: Hemşirenin sağlık bakım hizmetlerindeki eğitimci rolünü açıklar.

ÖÇ2: Sağlık eğitimine ilişkin temel kavramları tanımlar.

ÖÇ3: Sağlık eğitimine temel oluşturan öğrenme yaklaşımlarını ifade eder.

ÖÇ4: Sağlık eğitimini etkileyen temel faktörleri tanımlar.

ÖÇ5: Sağlık eğitim sürecini hemşirelik süreci ile ilişkilendirir.

ÖÇ6: Sağlık eğitim sürecini düzenler.

PÇ-ÖÇ Matrisi

- Her bir öğrenim çıktısı (ÖÇ), en az bir program çıktısı (PÇ) ile ilişkilendirilmelidir; lütfen boş satır bırakmayınız.
- Sadece dersin içeriği ile doğrudan ilişkili olan ve ölçtüğünüz program çıktıları işaretleyiniz.

ÖÇ / PÇ	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10
ÖÇ 1	1	—	—	2	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 2	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 3	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 4	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 5	2	3	2	1	1	1	1	2	—	—
ÖÇ 6	2	3	2	2	2	2	3	2	2	—

Düzey: 0 Yok 1 Düşük 2 Orta 3 Yüksek

İş Yüğü Tablosu

Faaliyet	Sayı	Süre (Saat)	Toplam	Açıklama
Derse Katılım	14	2	28	
Alan Çalışması	1	14	14	
Ara Sınavı/Hazırlık	1	14	14	
Final Sınavı/Hazırlık	1	28	28	
Toplam İş Yüğü			84	

Haftalık Program

Hafta	İçerik
1	Dersin tanıtımı
2	Sağlık bakım hizmetlerinde hemşirenin eğitimci rolü ve ilgili standartlar
3	Sağlık eğitimine ilişkin temel kavramlar
4	Sağlık eğitimi ve öğrenme alanları, hedefler ve ilgili yaklaşımlar
5	Sağlık eğitimini etkileyen temel faktörler
6	Sağlık eğitimi süreci ve hemşirelik süreci
7	Sağlık eğitiminde veri toplama
8	Ara Sınav
9	Sağlık eğitiminde tanılama
10	Sağlık eğitiminde planlama
11	Sağlık eğitiminde uygulama
12	Sağlık eğitiminde değerlendirme
13	Sağlık eğitim planı sunumları
14	Sağlık eğitim planı sunumları
15	Sağlık eğitim planı sunumları
16	Final Sınavı

Eğitim-Öğretim Metodları

Yöntem Adı	Araçlar	Öğrenci Faaliyetleri	Durum
Ders (anlatım), etkileşimli tartışma	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar, dijital sunumlar)	Dinleme, not alma, tekrar etme, derste getirilen eğitim materyalleri üzerinden gösterilenleri uygulama	Aktif
Tartışmalı Ders	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar	Dinleme ve anlamlandırma, eleştirel düşünme	Aktif
Rol Yapma / Drama	Standart derslik teknolojileri, özel donanım	Önceden planlanmış özel beceriler	Aktif
Teknik Gezi	-	Önceden planlanmış teknik geziye katılır ve gezide öğrendiklerini raporlar.	Aktif
Küçük Grup Tartışması	-	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Aktif
Grup Çalışması	tasarım ve sunum araçları	Öğrenciler üçerli gruplar halinde yaptıkları projeyi sunarlar.	Aktif
Ödev	Bilgisayar	Bilgisayar kullanarak ödev sorularının çözülmesi ve analiz edilmesi	Aktif

Ders Değerlendirme Kriterleri

Aktivite Türü	Değerlendirme Adı	Katkı Oranı
Vize	Sınav	%20
Ödev	Ödev-sunum	%40
Final	Sınav	%40
Toplam		%100

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

Seçilen Amaçlar: SKA 3, SKA 4, SKA 10

Bu belge 05.09.2026 tarihinde otomatik olarak oluşturulmuştur.