



AVRUPA KREDİ TRANSFER SİSTEMİ (AKTS)

Ders Bilgi Paketi

HEM 229 — Hemşirelik Bakımı İçin Fizyopatoloji

Ders Bilgileri

Ders Kodu	HEM 229
Dersin Adı	Hemşirelik Bakımı İçin Fizyopatoloji
Ders Adı (EN)	Physiopathology for Nursing Care
Eğitim Düzeyi	Lisans
Ders Türü	Ders
Eğitim Dili	Türkçe
Öğretim Elemanı	Prof. Dr. Ayla GÜRSOY
T / U / L	2 / 0 / 0
Kredi	2
AKTS	3

Dersin Amacı

Dersin amacı; öğrencinin homeostazis ve homeostazisi bozan durumlarda organizmanın tepkisini açıklayabilmesi; hücre, doku, organ ve sistemlerin fizyopatolojik süreçleri ile ilgili teorik bilgileri anlayabilmesi, yaygın olan akut ve kronik hastalık durumlarında fizyopatolojik süreçlerin neden olduğu klinik özellikleri açıklayabilmesidir.

Dersin İçeriği

Bu ders, homeostazis, strese yanıt, sıvı-elektrolit dengesizlikleri, asit-baz dengesizlikleri, şok ve fizyopatolojisi ve sistemler ile ilişkili bozukluklarda fizyopatolojik değişiklikleri içermektedir.

Dersin Ön Koşulu/ Yan Koşulu

Dersin herhangi bir ön koşulu bulunmamaktadır.

Ders Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar

Eti-Aslan F, Olgun N. Fizyopatoloji, 1. basım, Akademisyen Kitabevi, 2017 Karadakovan A, Aslan F. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım, Nobel Tıp Kitabevleri, Adana, 2010 Smeltzer SC, Paul P. Brunner&SuddarthsTextbook Of Medical Surgical Nursing, USA, 2008.

Akademik Dürüstlük ve Yapay Zeka

Akademik dürüstlüğün ihlal edilmesi, sadece kopya çekmekle sınırlı değildir. Ayrıca izinsiz alıntı yapmak, bilgi uydurmak, başkalarının sahtekârlık hareketlerine yardım etmek, eğitmenin haberi olmaksızın daha önce kullanılmış bir çalışmanın teslim edilmesi ve diğer öğrencilerin akademik çalışmalarına müdahale etmeyi de içermektedir. Yukarıda sıralanan eylemlerin herhangi biri ciddi bir akademik ihlaldir ve disiplin işlemi ile sonuçlanır. Bunların yanı sıra, yapay zekâ araçlarıyla (ChatGPT, Claude vb.) üretilen içeriklerin kaynak belirtilmeksizin ödev, vaka analizi ya da sınav çalışması olarak sunulması akademik sahtekârlık kapsamında değerlendirilir. Yapay zekâdan yararlanıldığında bu durum çalışmada açıkça belirtilmeli ve yapay zekânın hangi aşamada nasıl kullanıldığı ifade edilmelidir. Hemşirelik etiği dersinin temel kazanımı olan etik muhakeme ve eleştirel düşünme becerilerinin gelişimi özgün çalışma üretmeyi zorunlu kıldığından, yapay zekâyı aşırı bağımlılık mesleki yetkinlik açısından da ciddi bir risk oluşturmaktadır.

Ders Çıktıları

- ÖÇ1:** Fizyopatolojinin temel kavramlarını ve terminolojisini tanımlar
- ÖÇ2:** Hücre hasarı, ölümü ve adaptasyon mekanizmalarını listeler
- ÖÇ3:** İnflamasyon, enfeksiyon ve bağışıklık yanıtının temel bileşenlerini adlandırır
- ÖÇ4:** Hücresel adaptasyon mekanizmalarını (hipertrofi, atrofi, metaplazi) açıklar
- ÖÇ5:** Sistemlerin (kardiyovasküler, solunum vb.) bozukluklarının temel semptomlarını sıralar
- ÖÇ6:** Vaka senaryolarında patolojik bulguları ilgili organ sistemiyle ilişkilendirir

PÇ-ÖÇ Matrisi

- Her bir öğrenim çıktısı (ÖÇ), en az bir program çıktısı (PÇ) ile ilişkilendirilmelidir; lütfen boş satır bırakmayınız.
- Sadece dersin içeriği ile doğrudan ilişkili olan ve ölçtüğünüz program çıktılarını işaretleyiniz.

ÖÇ / PÇ	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10
ÖÇ 1	3	1	2	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 2	3	1	2	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 3	3	1	2	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 4	3	1	2	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 5	3	1	2	—	—	—	—	—	—	—
ÖÇ 6	3	3	3	—	—	—	—	—	—	—

Düzyey: 0 Yok 1 Düşük 2 Orta 3 Yüksek

İş Yüğü Tablosu

Faaliyet	Sayı	Süre (Saat)	Toplam	Açıklama
Derse Katılım	14	2	28	
Ders Öncesi Bireysel Çalışma	11	1	11	
Ara Sınavı/Hazırlık	7	1	7	
Final Sınavı/Hazırlık	7	2	14	
Toplam İş Yüğü			60	

Haftalık Program

Hafta	İçerik
1	Dersin tanıtımı
2	Homeostazisin korunması ve strese yanıt
3	Enflamasyon, immün yanıt ve iyileşme
4	Sıvı-elektrolit dengesizlikleri
5	Sıvı-elektrolit dengesizlikleri
6	Asit-baz dengesizlikleri
7	Asit-baz dengesizlikleri
8	Ara sınav
9	Şokta fizyopatolojik değişiklikler
10	Solunum sistemi ile ilişkili bozukluklarda fizyopatolojik değişiklikler, Kardiyovasküler sistem ile ilişkili bozukluklarda fizyopatolojik değişiklikler
11	Hematopoetik sistem ile ilişkili bozukluklarda fizyopatolojik değişiklikler
12	Gastrointestinal sistem ile ilişkili bozukluklarda fizyopatolojik değişiklikler
13	Renal Sistem ile ilişkili bozukluklarda fizyopatolojik değişiklikler
14	İmmün sistem ile ilişkili bozukluklarda fizyopatolojik değişiklikler
15	Final sınavı

Eğitim-Öğretim Metodları

Yöntem Adı	Araçlar	Öğrenci Faaliyetleri	Durum
Ders (anlatım), etkileşimli tartışma	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları (projektör, bilgisayar, dijital sunumlar)	Dinleme, not alma, tekrar etme, derste getirilen eğitim materyalleri üzerinden gösterilenleri uygulama	Aktif
Tartışmalı Ders	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar	Dinleme ve anlamlandırma, eleştirel düşünme	Aktif
Problem Çözme	-	* Problem çözme teknikleri kullanılarak fiziksel ve fizyolojik problemlerinin analiz edilmesi ve uygun çözümlerin geliştirilmesi.	Aktif
Teknik Gezi	-	Önceden planlanmış teknik geziye katılır ve gezide öğrendiklerini raporlar.	Aktif
Beyin Fırtınası	Standart derslik teknolojileri, çoklu ortam araçları, projektör, bilgisayar, tepegöz	İkili gruplar oluşturulmasının amacı fikir geliştirme aşamasında yenilikçiliğe açık olmalarını sağlamaktır.	Aktif
Küçük Grup Tartışması	-	Dinleme ve anlamlandırma, gözlem/durumları işleme, eleştirel düşünme, soru geliştirme	Aktif

Ders Değerlendirme Kriterleri

Aktivite Türü	Değerlendirme Adı	Katkı Oranı
Vize	Vize	%40
Final	Final	%60
Toplam		%100

Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları

Seçilen Amaçlar: SKA 3

Bu belge 05.09.2026 tarihinde otomatik olarak oluşturulmuştur.